



Plan Digital de Centro

2023-2024



**Comunidad
de Madrid**

COLEGIO CONCERTADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL NUMEN
 CÓDIGO DE CENTRO 28068906

CENTRO		
Nombre	COLEGIO CONCERTADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL NUMEN	
Código	28068906	
Web	http://www.fundacionnumen.org/index.php/educacion-especial	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Paloma Guiserís (directora) Cristina Flores (jefa de estudios) Alicia Ibáñez (secretaria)	palomaguiseris@fundacionnumen.org cristinaflores@fundacionnumen.org aliciaibanez@fundacionnumen.org
Coordinador TIC	Sonia Martín Gijón-Bonales	soniamartin@fundacionnumen.org
Responsable #CompDigEdu	Cristina Vázquez	cristinavazquez@fundacionnumen.org

Índice

1. <u>Contextualización y justificación del Centro</u>	3
1.1 <u>Contextualización del plan digital de Centro</u>	3
1.2 <u>Justificación del plan</u>	4
2. <u>Punto de partida</u>	5
2.1 <u>Evaluación Inicial</u>	5
2.2 <u>Selfie</u>	7
3. <u>Análisis de resultados</u>	9
3.1 <u>Análisis de resultados - utilización DAFO</u>	9
3.2 <u>Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos</u>	10
4. <u>Plan de acción</u>	11
5. <u>Evaluación</u>	55



1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

El colegio de Educación Especial NUMEN está ubicado en el distrito de San Blas, concretamente en la calle Tabatinga, 11, pertenece a la Fundación NUMEN, la cual, está compuesta por el colegio, un Centro de Día y un servicio de atención Temprana y médico funcional. El entorno más próximo es un barrio residencial de reciente construcción, con espacios amplios y verdes y una gran variedad de recursos comunitarios, tanto educativos como de ocio, con un nivel sociocultural medio-alto.

Somos un colegio de educación especial con alumnado gravemente afectado de Parálisis Cerebral y discapacidades afines con edades comprendidas entre los 3 hasta 18 años. Los niveles educativos corresponden a Infantil (3-6 años), EBO (6 -16 años), TVA (16-18 años).

A pesar de la variedad de edad cronológica, la mayoría de nuestro alumnado se sitúa en un nivel curricular no superior a los 6 años, por lo que nuestra propuesta pedagógica se basa en un currículo de estimulación basal, de educación infantil y de primer ciclo de Educación Primaria con adaptaciones muy significativas.

El tipo de escuela que deseamos conseguir está fundamentado en las siguientes características:

- Una escuela de calidad que potencie una educación integral.
- Una escuela dinámica, adaptada y abierta a los continuos cambios tecnológicos que se producen en nuestra sociedad.
- Una escuela donde la acción educativa tenga un trato personal, adaptado a las necesidades, ritmo evolutivo y capacidades de cada alumno y alumna.
- Una escuela capaz de mantener una autenticidad en cada una de las acciones educativas.
- Una escuela capaz de llevar a cabo una continua estructuración a través de las claves reguladoras del entorno.
- Una escuela capaz de transmitir un ambiente cálido, afectivo y seguro.
- Una escuela que establezca las condiciones necesarias para motivar.
- Una escuela abierta y participativa.

Hasta la pandemia, en nuestro Proyecto Educativo de Centro, el uso de las nuevas tecnologías ha ocupado una posición principal para el abordaje de las adaptaciones curriculares dentro del aula, desarrollo del lenguaje natural asistido y la estimulación sensorial y el ocio.

Con la pandemia vimos la necesidad de la digitalización en el centro y creamos, para esa situación, una web site para compartir recursos y materiales con las familias. Del mismo modo tuvimos que empezar con plataformas tecnológicas que nos facilitaran al Equipo Multidisciplinar la comunicación, la información, la participación y la toma de decisiones.

Pasada la etapa de confinamiento en el centro se instaló la Aplicación Microsoft 365 y Teams, con lo que el Equipo realizó un curso de formación para el uso de estas plataformas y su incorporación, en el día a día del colegio, a través de voluntarios de la Fundación Telefónica. También nos formamos sobre aplicaciones educativas digitales a través de diferentes vías como: una red de colegios de educación especial, la fundación Orange, ortopedias, cursos internos, etc.

Actualmente, estamos inmersos en diferentes proyectos para mejorar las dotaciones digitales de cada una de las aulas.

Tras la modificación de la ley de educación (DECRETO 36/2022, de 8 de junio) hemos priorizado aún más el desarrollo de la competencia digital incluyendo un bloque específico en el área III (Comunicación y representación de la realidad), denominado: "Iniciar el uso de las TIC como recurso de estimulación, comunicación y ocio.

1.2 Justificación del plan

El Plan Digital de Centro del colegio NUMEN se acoge a las necesidades principales de nuestro alumnado con parálisis cerebral y discapacidades afines.

Nuestro principal objetivo es que las tecnologías innovadoras sirvan de impulso metodológico para el desarrollo de las mayores capacidades de nuestros niños y niñas. Además, queremos formar a nuestro personal para que alcance la máxima competencia digital que revierta en las metodologías activas del aula y que ayude a compartir nuestras experiencias con otros centros de educación especial y educación ordinaria, si precisara. Estos objetivos quedan reflejados en el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente con el objetivo de incorporar el conocimiento y la experiencia adquiridos y facilitar la convergencia en la creación de un Espacio Europeo de Educación en 2025. Respecto al desarrollo digital, el contexto general está delineado en la Comunicación de la Comisión Europea Brújula Digital 2030.

En añadido, las familias son una pieza fundamental en este proceso, es por ello que queremos hacerles partícipes de todas las acciones referentes a mejorar tanto la comunicación a través de plataformas como Educa Madrid, como las destrezas digitales para revertir en su hijo/a.



2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

El liderazgo en el Colegio Numen es claro y compartido, con un equipo directivo que funciona colegiadamente y un claustro en su mayoría comprometido y con ganas de implementar un desarrollo metodológico y un crecimiento en la digitalización de los procesos.

La labor que el colegio desempeña en la escolarización y desarrollo del alumnado de educación especial hace especialmente necesario este tipo de liderazgo y el hecho de que esté bien asentado y en conexión con las familias y el entorno de la comunidad escolar. El impulso metodológico y digital debe estar enfocado a la consecución de un fortalecimiento de estos valores y de las señas de identidad de un centro que conoce su lugar y allana su camino.

Colaboración e interconexiones

El colegio está en continua interrelación y conexión con empresas tecnológicas y especializadas en accesibilidad. Igualmente está en contacto con otros centros de sus características para compartir experiencias y necesidades, recursos y soluciones. Pertenece a la red de colaboración ASPACE.

Infraestructuras y equipos

Las características específicas de nuestro centro hacen muy necesario que los equipos estén adaptados a las necesidades de nuestro alumnado. Eso provoca que sea difícil que la dotación esté siempre al día o a la última, pero es fundamental conseguir equipos eficientes y con todas las herramientas de accesibilidad necesarias para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se pueda desarrollar al máximo.

En este sentido, el centro ha hecho un esfuerzo por mejorar la conectividad, aunque aún es mejorable, ha dotado a algunas aulas de equipamientos específicos y ha implementado recursos. Como hemos dicho en puntos anteriores, actualmente, estamos inmersos en diferentes proyectos para mejorar las dotaciones digitales de cada una de las aulas, pero se debe seguir ampliando y mejorando.

Desarrollo profesional

Cada año, todo el Claustro está comprometido con el diseño y puesta en marcha de un proyecto común desarrollado en el marco de las metodologías activas, aun así, el claustro siempre está abierto a conocer e incorporar más recursos metodológicos y generalizarlos en su práctica educativa.

También en esta área las características del centro marcan que haya un número significativo de docentes que desarrollan metodologías activas y que las ponen en práctica en sus aulas.

No obstante, es necesario extenderlo a todo el claustro, dar a conocer más recursos metodológicos y generalizarlos en su uso en busca de la mejora de la calidad de nuestras enseñanzas.

Pedagogía: apoyos y recursos

El centro ha crecido en el uso de recursos específicos para el alumnado, aprovechando los avances tecnológicos y pedagógicos y abordando el uso de recursos abiertos y el desarrollo de herramientas propias. El camino de posibilidades que ofrece la comunicación y el intercambio de estos recursos debe ser un estímulo para el desarrollo en este campo.

Pedagogía: implementación en el aula

En esta área las posibilidades de desarrollo con nuestro alumnado son muy limitadas, aunque con aquellos alumnos y alumnas con los que es posible se fomenta la creatividad y la interacción.

A pesar las características de nuestro alumnado y que el acceso a su aprendizaje se realice, en la mayoría de las ocasiones, a través de las técnicas de moldeamiento y la dirección y apoyo físico del adulto, favorecemos su autonomía y autodeterminación con diferentes recursos tecnológicos que les facilitan el acceso y la interacción.

Evaluación

Realizaremos una evaluación inicial a partir de la cual se determinarán los diferentes niveles de los que partimos y las necesidades. Se realiza una formación continua y formativa para poder introducir las mejoras y ayudas más adecuadas. Y se realizará una evaluación final sumativa para analizar los progresos y posibles puntos de mejora.

Competencias del alumnado

Nuestro alumnado se encuentra gravemente afectado en todas las áreas del desarrollo: motora, cognitiva, sensorial, comunicativa, afectivo social, autonomía personal, bienestar y salud. En la mayoría de los casos, potenciamos los estadios iniciales de desarrollo durante toda su etapa educativa.

Familias e interacción con el Centro

NUMEN es un colegio abierto y participativo con las familias en el que valoramos mucho su colaboración e implicación, tanto en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas como en los proyectos y actividades que desarrollamos.

Somos flexibles en horarios de atención a las familias y les ofrecemos varias vías de comunicación y participación: tutorías, agenda diaria digital, e-mail, eventos, cursos, etc.

Web y redes sociales

Actualmente la web está en constante actualización. Su objetivo es dar una óptima información, tanto del centro como sobre temas relacionados con la parálisis cerebral: ayudas económicas, asesoramiento legal y terapéutico, productos de apoyo. Además, cuenta con un acceso directo a los servicios de EducaMadrid.

Por otra parte, participamos activamente en redes como Facebook, Instagram, X (Twitter), LinkedIn, Telegram.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se elabore el cuestionario en diciembre 2022)

El claustro de profesores ha realizado en diciembre 2022 y junio 2023 su autorreflexión. Por problemas de gestión de los datos, no podemos representarlos en una estadística, pero en el último informe se nos sitúa, a nivel grupal en un nivel medio de competencia digital correspondiente a INTEGRADOR.

A. LIDERAZGO

A1. Estrategia digital

A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado

A3. Nuevas modalidades de enseñanza

A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital

A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

B1. Evaluación del progreso

B2. Debate sobre el uso de la tecnología

B3. Colaboraciones

B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

C1. Infraestructura

C2. Dispositivos digitales para la enseñanza

C3. Acceso a internet

C5. Asistencia técnica

C7. Protección de datos

C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje

D. DESARROLLO PROFESIONAL

D1. Necesidades de DPC

D2. Participación en el DPC

D3. Intercambio de experiencias

E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.



COLEGIO CONCERTADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL NUMEN
CÓDIGO DE CENTRO 28068906

E1. Recursos educativos en línea	
E2. Creación de recursos digitales	
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	
E4. Comunicación con la comunidad educativa	
E5. Recursos educativos abiertos	
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1. Adaptación a las necesidades del alumnado	
F3. Fomento de la creatividad:	
F4. Implicación del alumnado	
F5. Colaboración del alumnado	
F6. Proyectos interdisciplinares	
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	
G3. Retroalimentación adecuada	
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	
H3. Comportamiento responsable	
H5. Verificar la calidad de la información	
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	
H9. Creación de contenidos digitales	
MF-MÓDULO FAMILIAS	
MF.1. Comunicación con familias	
MF2. Conocimiento sobre la Competencia Digital de las familias y sus dispositivos	
MF3. Familias e implicación	
MF4. Competencia Digital Ciudadana	
MDC- MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN	
MDC1. Web de Centro	
MDC2. Redes Sociales	

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

FACTORES INTERNOS

Debilidades

- Nivel bajo-medio de formación del equipo docente en digitalización.
- Necesidad de adaptación de los recursos pedagógicos al alumnado gravemente afectado a nivel motor, cognitivo y comunicación.
- Carga horaria.

Fortalezas

- Gran competencia actitudinal del claustro ante nuevos retos formativos
- Interés por metodologías activas
- Equipo Multidisciplinar comprometido y coordinado
- Equipo directivo consolidado, experimentado, liderazgo horizontal y democrático.
- Valor del vínculo afectivo positivo con nuestro alumnado
- Interés por metodologías activas.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

- Legislación muy generalista, poco realista con la discapacidad.
- Sociedad poco comprometida con la diversidad funcional.
- Pocos cursos enfocados a la discapacidad con grave afectación.
- Incluso este proyecto de digitalización está poco enfocado a nuestra realidad
- Las herramientas educativas (EducaMadrid, Raíces...) y plataformas educativas no tienen en cuenta la discapacidad.

Oportunidades

- La digitalización puede ser una ventana a la comunicación de nuestros alumnos/as.
- Cursos de formación específicos o adaptaciones para nuestros alumnos/as.
- Sentimiento de estar al margen del sistema educativo al ser un colectivo minoritario y necesitar unos recursos muy específicos, costosos y personalizados.
- Familias del alumnado muy comprometidas, colaboradoras y que nos muestran su confianza y apoyo.
- La digitalización puede ser una ventana a la comunicación de nuestros alumnos/as.
- Cursos de formación específicos o adaptaciones para nuestros alumnos/as.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Las áreas de impacto más importantes seleccionadas para el Plan Digital de Centro del colegio NUMEN se enfocan, principalmente, en las siguientes:

Área C: Infraestructuras y equipos, con el objetivo estratégico de equipamiento digital para el alumnado en el centro.

Área D: Desarrollo profesional. Planes de formación del centro, con el objetivo estratégico de facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las Tecnologías digitales.

Área E: Pedagogía y apoyos, con el objetivo estratégico de integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Área F: Implementación en el aula, con el objetivo estratégico de integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Área H: Competencias del alumno, con el objetivo estratégico de mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica. Incidiendo, con mayor énfasis, en dotar al discente de la competencia necesaria para avanzar en su desarrollo integral.

MF. Módulo de familias, con el objetivo estratégico de aumentar la competencia digital de las familias y acompañarlos en los procesos de implementación de tecnologías innovadoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje y terapéuticos de sus hijos/as.

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Identificar las competencias digitales de la Comunidad Educativa.
- Consensuar los objetivos prioritarios para aplicar en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Evaluar la aplicación de plataformas, herramientas y tecnologías digitales en el marco educativo con el alumno/a.
- Dotar de una competencia digital básica a las familias.

A. LIDERAZGO

El liderazgo en el Colegio Numen es claro y compartido, con un equipo directivo que funciona colegiadamente y un claustro en su mayoría comprometido y con ganas de implementar un desarrollo metodológico y un crecimiento en la digitalización de los procesos.

La labor que el colegio desempeña en la escolarización y desarrollo del alumnado de educación especial hace especialmente necesario este tipo de liderazgo y el hecho de que esté bien asentado y en conexión con las familias y el entorno de la comunidad escolar. El impulso metodológico y digital debe estar enfocado a la consecución de un fortalecimiento de estos valores y de las señas de identidad de un centro que conoce su lugar y allana su camino.

Objetivo específico: Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado (en caso de centros que no tengan plan de acogida esta información quedará recogida en el PEC y PGA).

Actuación 1: Definir la información del PDC que se debe incluir en cada documento.

Responsable: Equipo directivo y Coordinador CompDigEdu

Recursos: actualizar protocolos de acogida de nuevos alumnos e información a la nueva plantilla del profesorado

Temporalización: a lo largo del curso y siempre que se integre un nuevo miembro del profesorado.

Indicador de logro:		Valoración:
¿Se han realizado las modificaciones en todos los documentos oficiales: PGA, PEC incluyendo la información sobre el PDC?		Realizado. Documento abierto a modificaciones.
Actuación 2: Incluir un apartado informativo sobre el PDC en el Plan de Acogida del centro (tanto para alumnado como para profesorado).		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: reunión Consejo escolar y claustro.	Temporalización: primer trimestre 2022
Indicador de logro: ¿Se ha informado a la Comunidad Educativa de las estrategias y actuaciones definidas en el PDC?		Valoración:
		Realizado
A.1. Figuras de Liderazgo - Nivel 3		
Existe una parte del profesorado implicado y con ganas de liderar equipos y equipo directivo motivador.		
Objetivo específico: Consolidar las figuras de liderazgo del centro (a través de puestos de coordinación, comisiones o responsabilidades específicas).		
Actuación 2: Establecer reuniones, dirigidas por el responsable #CompDigEdu, con los diferentes equipos docentes/departamentos.		
Responsable: responsable CompDigEdu, coordinador TIC	Recursos: reuniones acordadas con equipo técnico y claustros para el equipo docente.	Temporalización: primer trimestre: -2 de octubre 2023: equipo CompDigEdu -10 de octubre 2023: CompDigEdu+ EBO A, B, G, Infantil A*, Infantil B. Contenido: AULA VIRTUAL Y CORREO. -11 de octubre: CompDig Edu + Infantil C, EBO D, F, G, Taller formativo. Contenido: AULA VIRTUAL Y CORREO. *Recupera de forma individual por asistir a examen Acreditación A2. Segundo trimestre:

		<p>-8 de enero: Reunión Equipo CompDigEdu: participación en programa de robótica. Se valora para el próximo curso.</p> <p>-7 de febrero 2024: Reunión Equipo CompDigEdU: consenso para la realización de curso de EducaMadrid dirigido a padres y formación interna de pantallas interactivas para el profesorado.</p> <p>Tercer trimestre:</p> <p>-18 de junio: consensuar y recordar la Protección de Datos en graduación y fiestas.</p> <p>-24 de junio: revisar actuaciones del PDC que hayan quedado por realizar; comunicar al claustro las encuestas de Competencia Digital del profesorado y de las familias, analizar futuros planes de Innovación</p>
<p>Indicador de logro:</p> <p>¿Se han realizado reuniones con el equipo docente y otros profesionales del centro dirigidas por el coordinador CompDigEdu?</p>		<p>Valoración:</p> <p>En cada claustro, se ha reservado un espacio para compartir las novedades del PDC y consensuar los tiempos de transformación digital del profesorado y familias, en este curso escolar.</p> <p>Además, se establece una reunión por trimestre con el equipo CompDigEdu para tomar decisiones importantes.</p>
<p>Actuación 3: Vincular las acciones del equipo CompDigEdu en propuestas concretas dentro de cada equipo docente/departamento.</p>		

Responsable: responsable CompDigEdu	Recursos: reuniones de equipo docente	Temporalización: a lo largo del curso.
Indicador de logro: ¿Se han llevado a cabo propuestas concretas en los equipos docentes coordinados por el coordinador CompDigEdu?		Valoración: Realizado
<h2 style="color: #0056b3;">A.2. Actitud del claustro hacia los cambios metodológicos y la digitalización del aula</h2>		
Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.		
Actuación 2: Incluir un punto del orden del día del claustro para informar sobre las modalidades formativas del próximo curso escolar.		
Responsable: responsable CompDigEdu	Recursos: reunión claustro septiembre	Temporalización: primer trimestre 2023
Indicador de logro: ¿Se ha informado a los docentes del plan de formación para el curso escolar?		Valoración: Realizado. Fechas de formación confirmadas el día 4 de octubre. Consensuado con los compañeros/as por votación en el claustro.
Actuación 3: Programar y realizar un claustro para informar sobre el PDC.		
Responsable: responsable CompDigEdu	Recursos: reunión claustro	Temporalización: Claustro, 2 de octubre 2023.
Indicador de logro: ¿Se ha realizado un claustro en donde se ha informado a los miembros sobre el PDC?		*Valoración: Realizado.

A.3. Herramientas de comunicación con el claustro - Nivel 4

Se utiliza de forma generalizada el entorno del Aula Virtual como modo de intercambio de información, generación de reuniones online, etc.

Objetivo específico: Formar al claustro para el uso del Aula Virtual como modo de intercambio de información

Actuación 1: Formación del uso del Aula Virtual: configuración, subida de archivos, creación de encuestas, participación en foros, etc.

Responsable: responsable CompDigEdu	Recursos: curso formación	Temporalización: Repaso Aula Virtual: -10 de octubre -11 de octubre Formación externa: -Lunes, 16 de octubre: EducaMadrid -Martes, 24 de octubre: Cloud y Comparti2 -Lunes, 30 de octubre: Derechos de autor y licencias. -Martes, 7 de noviembre: Ley de Protección de Datos y seguridad en las redes. -Lunes, 13 de noviembre: Raíces, comunicación interna con las familias y repaso de EducaMadrid.
Indicador de logro ¿El curso de formación de aula virtual ha servido para familiarizar al claustro de esa herramienta?		Valoración: Realizado. El claustro ha quedado muy satisfecho con la formación. El profesorado ha podido realizar pruebas prácticas que afianzan su manejo en estos servicios de la Plataforma EducaMadrid. No obstante, debemos repasar la herramienta RAÍCES para el próximo curso.

Actuación 2: Realización de prácticas con los docentes en el aula virtual generado.

Responsable: coordinador CompDigEdu	Recursos: reuniones en pequeños grupos de docentes junto el responsable Compdigedu	Temporalización: A lo largo del curso
Indicador de logro: ¿Los docentes han realizado las prácticas y resuelto dudas con el fin de conocer y generalizar el uso del aula virtual?		*Valoración: A lo largo del curso, se ha motivado al profesorado para iniciarse en el envío de correos a los propios compañeros, crear una lista de contactos de la clase y manejar Comparti2 entre nosotros. Además, la responsable CompDigEdu ha ido revisando de forma individual estas acciones, así como ha generado las claves PGP durante la semana del 25 de enero de 2024 . A partir del 1 de abril, el correo de educaMadrid es obligatorio para el uso con familias y viceversa. El uso de Aula Virtual queda como repositorio de información.

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

B.1. Colaboraciones externas - Nivel

Objetivo específico:		
Actuación 1: Compartir conocimientos acerca de herramientas tecnológicas, funcionamiento de equipos, etc. con otros centros		
Responsable: Equipo CompDigEdu	Recursos: medios de comunicación	Temporalización: durante el curso
Indicador de logro		Valoración
¿Se ha establecido contactos con otros centros para resolver dudas o compartir información tecnológica		Realizado
Actuación 2: Participar en foros de debate sobre Competencia Digital Docente con el ánimo de ampliar los conocimientos sobre recursos, formaciones, etc.		
Responsable: Equipo CompDigEdu	Recursos: foros	Temporalización: Durante el curso
Indicador de logro:		Valoración
¿Se ha participado en foros y comunidades educativas para estar al día de novedades?		Realizado

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Las características específicas de nuestro centro hacen muy necesario que los equipos estén adaptados a las necesidades de nuestro alumnado. Eso provoca que sea difícil que la dotación esté siempre al día o a la última, pero es fundamental conseguir equipos eficientes y con todas las herramientas de accesibilidad necesarias para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se pueda desarrollar al máximo.

En este sentido, el centro ha hecho un esfuerzo por mejorar la conectividad, aunque aún es mejorable, ha dotado a algunas aulas de equipamientos específicos y ha implementado recursos, pero se debe seguir ampliando y mejorando.

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo Educamadrid, aula virtual...).

Actuación 1: Valorar las posibles plataformas o herramientas informáticas para la gestión de las incidencias

Responsable: Dirección	Recursos: sesiones formativas al claustro y personal complementario	Temporalización: A lo largo del curso.
Indicador de logro: ¿Se han realizado formaciones internas al profesorado para generalizar el uso de plataformas en la gestión de incidencias o registros?		Valoración: Realizado. Durante sesiones programadas dividido el profesorado en tres grupos.
<h2>C.1. Conectividad del centro</h2>		
<h3>C.1.1. Red cableada - Nivel 3</h3> <p>Dispone de red cableada y funciona correctamente.</p>		
<h3>C.1.2. Red WIFI - Nivel 2</h3> <p>Dispone de red wifi, pero no es accesible desde todo el centro.</p>		
<p>Objetivo específico: Colocar nuevos puntos de acceso Wi-Fi.</p>		
<p>Actuación 1: Contactar con la empresa de mantenimiento informático para la instalación de puntos de acceso donde sea necesario.</p>		
Responsable: Gerencia Centro	Recursos: Solicitar estudio de conectividad	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: ¿Se ha mejorado la conectividad de la red wifi?		Valoración: Realizado. Se amplió la capacidad de línea y se cambió a un router de más potencia.
<h2>C.2. Equipamiento digital para docentes</h2>		
<h3>C.2.1. Equipamiento digital para docentes en el aula - Nivel 1</h3> <p>Pocas aulas están equipadas digitalmente</p>		
<p>Objetivo específico: Equipar básicamente con los equipos que cada centro considere todas las aulas del centro (ordenador, pantalla interactiva, pizarra digital, TV con chromecast o apple TV, proyector, altavoces...).</p>		

Actuación 1: Estudiar las necesidades de equipación informática en función de los objetivos pedagógicos en cada aula.		
Responsable: responsable CompDigEdu, coordinador TIC y un miembro del equipo directivo.	Recursos: Consultar en claustro las necesidades de cada aula.	Temporalización: A lo largo del curso. Dotación de dos pantallas SMART con soportes. Proyecto Accenture y J.Wax
Indicador de logro: ¿Se ha realizado un estudio de las necesidades de equipación informática de cada aula?		Valoración: Las aulas del colegio Numen disponen como dotación mínima: ordenador portátil, pantalla táctil LENOVO y un Chromebook. Las dos pantallas (o paneles) interactivos donadas quedarán a disposición de las aulas, manteniendo la SMART 6065S en el Aula de EBO D y la SMARTGX itinerante con un horario preestablecido. Además, la YETI tablet, conseguida en otro proyecto anterior, también se utilizará bajo horario en cada aula.
Actuación 2: Solicitar presupuestos.		
Responsable: responsable de relaciones institucionales, CompDigEdu y miembro del equipo directivo.	Recursos: solicitar presupuestos vía email	Temporalización: durante el curso.
Indicador de logro ¿Se han solicitado presupuestos a empresas para preparar proyectos y conseguir equipación?		Valoración: En proceso.

Actuación 3: Equipar las aulas.		
Responsable responsable CompDigEdu, coordinador TIC y un miembro del Equipo directivo	Recurso: participar en proyectos para dotación tecnológica	Temporalización: durante el curso. -La Fundación NUMEN gana un comunicador Oskol en la convocatoria de Proyectos de Comunicación Aumentativa y Alternativa de Irisbond (julio 2023).
Indicador de logro: ¿Se han dotado a las aulas del material solicitado por el docente y teniendo en cuenta las necesidades de los alumnos?		Valoración: Realizado.
Actuación 4: Crear tutoriales a disposición de los profesores sobre el uso de los dispositivos a los que tienen acceso.		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: realizar tutoriales y guardarlos en Aula Virtual.	Temporalización: a lo largo del curso y según tengamos el material y los dispositivos.
Indicador de logro: ¿Se han realizado los tutoriales necesarios del material y dispositivos adquiridos y se han guardado en la AULA VIRTUAL?		Valoración: En continuo proceso. Se han realizado tutoriales de los dispositivos y de la plataforma de EducaMadrid a disposición el profesorado en el Aula Virtual NUMEN VIRTUAL del curso 23-24.
C.2.2. Equipamiento digital individual para docentes - Nivel 2		
Objetivo específico: Dotar a los coordinadores de ciclo, TIC, bilingüismo y equipo directivo de un dispositivo digital a través de un sistema de préstamo.		
Actuación 1: Crear un registro y control de préstamo de dispositivos.		
Responsable: coordinador TIC	Recursos: creación de un listado con dispositivos y fechas de préstamo para el equipo directivo, TIC, CompDigEdu y terapéutico.	Temporalización: diciembre 2022
Indicador de logro: ¿Se ha realizado un listado de control de préstamo?		Valoración: En proceso

Actuación 2: Generar contrato de préstamo de los dispositivos		
Responsable Coordinador TIC	Recursos: redacción de obligaciones y responsabilidad frente a los equipos de préstamo.	Temporalización: Desde diciembre 2022, corregido en febrero 2023, en adelante.
Indicador de logro: ¿Se ha informado al equipo directivo, TIC, CompDigEdu y terapeutas de las condiciones de préstamo y responsabilidad sobre los equipos tecnológicos?		Valoración: En proceso
Actuación 3: Iniciar el sistema de préstamo		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Supervisión y control de los equipos del colegio	Temporalización: curso 23-24
Indicador de logro: ¿Se ha iniciado de forma satisfactoria el sistema de préstamo de los equipos?		Valoración: En proceso
C.3. Equipamiento digital para alumnado.		
C.3.1. Equipamiento digital para alumnado en el centro. -		
<p>El Colegio de Educación Especial NUMEN dispone de recursos específicos que atienden a las necesidades individuales del alumnado, aunque siempre resultan insuficientes para poder ajustar a todos los discentes, el profesorado se esfuerza por coordinar horarios de uso de todos los equipos.</p> <p>Los productos de apoyo y tecnológicos que registramos en el colegio son algunos comunicadores de pantallas dinámicas y comunicadores básicos, cuyo uso debiera ser individual y continuado; dispositivos Chromebook y tablets que no cumplen las expectativas al no poder instalarse licencias de software de comunicación Grid3; tres ratones de mirada para el acceso al ordenador, así como una pantalla interactiva para compartir en las aulas de mayor nivel académico.</p>		
Objetivo específico: Dotar al alumnado de las máximas herramientas digitales para su proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del centro.		
Actuación 1: Analizar las necesidades del alumnado en tecnologías innovadoras para potenciar el desarrollo de sus capacidades.		
Responsable: maestro tutor y logopeda	Recursos: valoración de necesidades en las sesiones del logopeda en el aula.	Temporalización: a lo largo del curso
Indicador de logro:		Valoración:

¿Se han valorado las necesidades de dotación tecnológica de cada alumno?		Realizado
Actuación 2: Presupuestar las necesidades tecnológicas y elaborar su justificación para presentarlas en futuros proyectos de empresas colaboradoras.		
Responsable: Responsable de relaciones institucionales y de Comunicación.	Recursos: contacto con casas de productos de apoyo.	Temporalización: a lo largo del curso.
Indicador de logro: ¿Se han conseguido elaborar presupuestos más económicos para participar en proyectos de actualización tecnológica?		Valoración: en proceso
Actuación 3: Participar en proyectos		
Responsable de Relaciones Institucionales y de Comunicación.	Recursos: acciones específicas que se solicitan en las bases.	Temporalización: cada curso. -Participación en Proyectos de CAA de Irisbond. Resolución el 3 de octubre de 2023. Premiados.
Indicador de logro: ¿Se ha participado en proyectos que ayuden a la mejora de las dotaciones tecnológicas?		Valoración: Realizado
C.3.2. Equipamiento digital para alumnado en las casas		
Objetivo específico: Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado.		
Actuación 1: Recolección de datos sobre el alumnado desfavorecido tecnológicamente para poder realizar un plan de acción encaminado a reducir la brecha digital.		
Responsable: CompDigEdu	Recursos: realizar una encuesta a las familias.	Temporalización: Circular a familias entregada el 16 de octubre de 2023 en papel para evitar la brecha digital.
Indicador de logro: ¿Se ha realizado un estudio de las familias para detectar a aquellos alumnos desfavorecidos tecnológicamente?		Valoración: Realizado

Actuación 2: Realización de un inventario de los dispositivos digitales para el sistema de préstamo.		
Responsable: TIC	Recursos: inventario del material disponible para préstamo	Temporalización: Desde enero 2023 se realiza a cargo de la responsable TIC.
Indicador de logro: ¿Se ha realizado un inventario del material disponible en el centro para préstamo del alumnado?		Valoración: En proceso
Actuación 3: Elaboración de un contrato de préstamo para que las familias firmen al recoger el dispositivo.		
Responsable: TIC	Recursos: realización de un contrato de préstamo a las familias.	Temporalización: Desde enero 2023 se realiza a cargo de la responsable TIC
Indicador de logro: ¿Se ha realizado un contrato de préstamo para las familias de los alumnos más desfavorecidos?		Valoración: En proceso
Actuación 4: Asegurar la competencia digital de las familias que lo reciben a través de tutoriales de uso o formaciones más específicas.		
Responsable: comisión CompDigEdu	Recursos: realización de tutoriales para el uso de los equipos o formación individual	Temporalización: a lo largo del curso 2023-24.
Indicador de logro: ¿Se han realizado tutoriales para el uso de dispositivos o aplicaciones dirigido a las familias?		Valoración: Se ha realizado un curso de manejo de la plataforma EducaMadrid el día 28 de febrero, con una duración de 2 horas. Realizado tutorial en Canva interactivo con vídeos vinculados el día 2 de abril 2024 a todas las familias y subido al Aula Virtual del profesorado.

C.4. Espacios para el proceso de enseñanza aprendizaje. Nivel 4

Las diez aulas del Colegio NUMEN son espacios multisensoriales donde se potencia las capacidades personales para un mejor desarrollo integral del alumno. Nuestro alumnado presenta múltiples discapacidades asociadas a daño neurológico y afines, por lo que la atención en el proceso enseñanza-aprendizaje tiene un carácter individual.

Las actividades de psicomotricidad, estimulación multisensorial e hidroterapia disponen de su espacio específico para que el profesional pueda abordar los objetivos de intervención, de forma transversal, y pertinentes a cada niño/a.

Objetivo específico: Experimentar con recursos tecnológicos domotizados a través de la causa-efecto y estimulación sensorial.

Actuación 1: Elaborar una guía de finalidades pedagógicas y terapéuticas de los recursos.

Responsable: coordinador TIC y CompDigEdu

Recursos: Tutorial

Temporalización: marzo 2023 en adelante.

Indicador de logro:

¿Se ha elaborado una guía de objetivos pedagógicos y terapéuticos de los espacios?

Valoración:

-En proceso: Tutoriales de Videomapping y Sala Multisensorial.

-Realizado: Tutoriales en Aula Virtual NUMEN para profesorado: suelo interactivo, EducaMadrid y Minecraft.

-Realizado: tutorial recordatorio de manejo de Comparti2.

Actuación 2: Elaborar horario para intervenir en cada espacio.

Responsable: coordinadores de etapa

Recursos: reunión coordinar tablas de horarios con espacios y clases.

Temporalización: septiembre 2023

Indicador de logro: ¿Se ha estipulado un horario de cada espacio para las aulas?

Valoración:

Realizado

Actuación 3: Elaborar tutoriales de uso

Responsable: comisión CompDigEdu	Recursos: grabación y documento word compartido	Temporalización: enero22-junio24
Indicador de logro: ¿Se han elaborado tutoriales para el manejo de los dispositivos de las aulas de intervención terapéutica?		Valoración: En proceso
Actuación 4: Facilitar el acceso a alumnos/as, con posibilidades de manejo de la domótica, desde sus tablets		
Responsable: CompDigEdu	Recursos: instalar y formar al alumno en cuestiones relacionadas con la domótica de los espacios del centro.	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: ¿Se ha conseguido domotizar los equipos personales de algún alumno/a para su control del entorno?		Valoración: Sin realizar, a la espera de ayuda de empresa externa.

D. DESARROLLO PROFESIONAL

También en esta área las características del centro marcan que haya un número significativo de docentes que desarrollan metodologías activas y que las ponen en práctica en sus aulas. No obstante, es necesario extenderlo a todo el claustro, dar a conocer más recursos metodológicos y generalizarlos en su uso en busca de la mejora de la calidad de nuestras enseñanzas.

D.1. Planes de formación de centros

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las Tecnologías digitales.

Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.

Actuación 2: Sondear las necesidades formativas del profesorado a través de encuestas o formularios.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: realizar un sondeo de las necesidades formativas	Temporalización: Realizada 2022. Realizada 2023, datada desde el 2 de octubre al 1 de noviembre de 2023.
Indicador de logro: ¿Se ha valorado las necesidades formativas del profesorado?		Valoración: 13/13 respuestas obtenidas del profesorado en las que se resalta la necesidad de repasar el manejo de la Plataforma EducaMadrid y algunas aplicaciones docentes para la mejora de la estimulación cognitiva y comunicativa de nuestro alumnado.
Actuación 3: Analizar los resultados del cuestionario.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: reunión del equipo directivo y comisión CompDigEdu	Temporalización: primer trimestre, expuesto en claustro.
Indicador de logro: ¿Se han analizado los resultados del cuestionario de formación?		Valoración: Realizado. El claustro ha expuesto las necesidades formativas en materia de recursos tecnológicos.
Actuación 4: Seleccionar los contenidos a impartir en la acción formativa.		
Responsable: Equipo directivo y Comisión CompDigEdu	Recursos: reunidos el equipo analizar necesidades y fijar contenidos	Temporalización:



		<p>Sesiones de actualización en Competencia Digital:</p> <p>PRIMER TRIMESTRE</p> <p>10 horas</p> <p>-16 de octubre: Aula Virtual. -24 de octubre: Raíces y robles, comunicación interna. -30 de octubre: Protección de datos. -7 de noviembre: EducaMadrid -13 de noviembre: Licencias y Derechos de autor.</p> <p>SEGUNDO Y TERCER TRIMESTRE</p> <p>10 horas</p> <p>Formación en materia de Plataforma EducaMadrid, Paneles Interactivos y Aplicaciones Genially y Canva.</p> <p><i>Parte teórica: 3 horas, parte práctica 7 horas.</i></p>
<p>Indicador de logro: ¿Se han fijado los contenidos de la acción formativa teniendo en cuenta las necesidades de los docentes?</p>		<p>Valoración: Realizado</p>

<p>Actuación 5: Diseñar las actividades formativas necesarias para la transformación metodológica del centro incluyendo las TIC.</p>		
<p>Responsable: Comisión CompDigEdu y equipo directivo, asesoramiento ATD</p>	<p>Recursos: analizar necesidades y programar con el asesoramiento de nuestro Coordinador CAM las actividades formativas, realizando una programación por trimestres</p>	<p>Temporalización: durante el curso se impartirán talleres de repaso de las tecnologías innovadoras que tenemos a disposición.</p>
<p>Indicador de logro: ¿Se han programado trimestralmente las actividades formativas para lograr la transformación metodológica?</p>		<p>Valoración: En proceso</p>

Actuación 6: Subir toda la información de las actividades formativas realizadas en el centro al Aula Virtual.

Responsable: responsable CompDigEdu	Recursos: crear aula virtual y subir información de actividades formativas.	Temporalización: Primer trimestre 2023
Indicador de logro: ¿Se ha creado un aula virtual en donde podemos subir la información de las actividades formativas?		Valoración: Realizado

D.2. Competencia digital del profesorado - Nivel 2

Una parte del profesorado no se siente seguro utilizando dispositivos digitales para la enseñanza.

Objetivo específico: Incluir en la actividad formativa un módulo inicial básico sobre el uso de dispositivos digitales del profesor en el aula y su conexión a la red del centro.

Actuación 1: Identificar al profesorado que tiene dificultades o se siente inseguro al utilizar dispositivos digitales en el aula.

Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: realizar un análisis de las competencias digitales del profesorado.	Temporalización: primer claustro del 1 de septiembre 2023
Indicador de logro: ¿Se ha analizado al profesorado y se ha identificado a aquellos con mayor dificultad en el uso de dispositivos digitales?		Valoración: Realizado

Actuación 2: Recoger las dificultades que encuentra este grupo de profesores.

Responsable: comisión CompDigEdu	Recursos: mantener reuniones con cada profesor/a y analizar sus dificultades.	Temporalización: a demanda con el profesorado.
Indicador de logro: ¿Se han definido las dificultades de cada profesor/a?		Valoración: En proceso

D.3. Competencia en metodologías activas del profesorado - Nivel 3

Un número significativo de profesores están poniendo en marcha programaciones basadas en metodologías activas, pero otros no.

Objetivo específico: Generar espacios para compartir buenas prácticas del profesorado.		
Actuación 1: Proponer al claustro la posibilidad de compartir buenas prácticas.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: a través de los claustros y reuniones de equipos.	Temporalización: en cada claustro.
Indicador de logro: ¿Reunido el equipo docente, se ha tratado el tema de implantar metodologías activas u otros proyectos innovadores?		Valoración: En proceso
Actuación 2: Identificar al profesorado que está desarrollando buenas prácticas y que está dispuesto a compartirlas con el resto del claustro.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: reuniones personales y en grupo con los docentes implicados y darles protagonismo en el claustro	Temporalización: en cada claustro.
Indicador de logro: ¿Se ha analizado el trabajo de los docentes y se les ha implicado en la puesta en marcha con el resto de los compañeros?		Valoración: Realizado. Los docentes con más competencia digital exponen en cada claustro novedades, recursos y tutoriales tecnológicos.
Actuación 3: Convocar reuniones en las que el profesorado tenga la oportunidad de compartir sus buenas prácticas con el resto del claustro.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: claustros y reuniones docentes	Temporalización: a lo largo del curso
Indicador de logro: ¿Las reuniones y/o claustros han servido para introducir e implementar las buenas prácticas como metodologías generalizadas en el centro?		Valoración: Realizado, queda registrado en las actas de claustro.
Actuación 4: Incorporar en el horario sesiones semanales donde el profesorado pueda acudir al aula de otro compañero.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: programar horas para un aprendizaje cooperativo	Temporalización: a lo largo del curso
Indicador de logro: ¿Se han llevado a cabo sesiones formativas e informativas en otras aulas y profesionales con el objetivo de mostrar metodología, intervención, estrategias, adaptaciones, material, etc.?		Valoración: En proceso continuo (a demanda).

Actuación 5: Valorar a través de un cuestionario o similar el impacto de estas acciones en el cambio metodológico del centro.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: realización de cuestionario	Temporalización: junio 2024
Indicador de logro: ¿Se ha realizado un cuestionario sobre el impacto de un cambio metodológico en el centro?		Valoración: En proceso

D.4. Cultura de compartir materiales y experiencias - Nivel 2

Se realizan intercambio de buenas prácticas docentes en equipos de forma no sistemática.

Objetivo específico: Concienciar al claustro sobre la importancia de compartir y debatir sobre la experiencia en metodologías activas y digitalización del proceso de enseñanza-aprendizaje

Actuación 1: Establecer un punto del día en las reuniones de equipos/departamentos para compartir buenas prácticas en el aula.

Responsable: Equipo directivo	Recursos: establecer en las reuniones puntos de debate sobre buenas prácticas	Temporalización: a lo largo del curso en cada claustro.
Indicador de logro: ¿Se han podido establecer en las reuniones puntos para compartir experiencias sobre metodologías activas y digitalización?		Valoración: En proceso

Actuación 3: Transformar los espacios para favorecer el trabajo colaborativo (modificación del mobiliario de la sala de profesores como "sala de intercambio de ideas o hub", etc.).

Responsable: Equipo directivo	Recursos: sala profesorado espacio colaborativo	Temporalización: primer trimestre.
Indicador de logro: ¿Se ha adaptado un espacio para que todos los profesionales puedan intercambiar ideas?		Valoración: Realizado

D.5 El profesorado realiza autoevaluación del uso de las tecnologías en su práctica docente - Nivel 2

Existe un método sistematizado y compartido de autoevaluación de la práctica docente en general pero no incluye de forma específica la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.

Objetivo específico: Incluir en la evaluación de la práctica docente la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.

Actuación 1: Elaborar un cuestionario sobre el uso de las TIC y la transformación metodológica.

Responsable: Equipo directivo y comisión CompDigEdu.	Recursos: cuestionario final curso	Temporalización: final de curso. Cuestionario abierto hasta el 16 de junio.
--	------------------------------------	---

Indicador de logro: ¿Se ha incluido en el cuestionario de autoevaluación del profesorado un punto de evaluación sobre el uso de las TIC y la transformación metodológica?	Valoración: Realizado
--	--------------------------

Actuación 2: Analizar los resultados obtenidos con el fin de obtener un punto de partida para la elaboración de las actividades formativas del curso siguiente.

Responsable: Equipo directivo y comisión CompDigEdu	Recursos: reunión del equipo responsable para el análisis de resultados	Temporalización: junio 2024
---	---	-----------------------------

Indicador de logro: ¿Se ha analizado los resultados del cuestionario con el objetivo de elaborar un plan formativo?	Valoración: Se continuará con la formación en las últimas herramientas TIC para el docente y el uso de Raíces.
--	--

Actuación 3: Incluir en la orden del día de las reuniones de departamento/tramo/ciclo/niveles y CCP la evaluación de los resultados obtenidos en el cuestionario.

Responsable: Equipo directivo	Recursos: claustro fin de curso	Temporalización: junio 2024.
-------------------------------	---------------------------------	------------------------------

Indicador de logro: ¿Se ha llevado a cabo un claustro en donde se ha informado al equipo de los resultados obtenidos en los cuestionarios?	Valoración: A realizar el 24 de junio 2024
---	---

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

El centro ha crecido en el uso de recursos específicos para el alumnado, aprovechando los avances tecnológicos y pedagógicos y abordando el uso de recursos abiertos y el desarrollo de herramientas propias. El camino de posibilidades que ofrece la comunicación y el intercambio de estos recursos debe ser un estímulo para el desarrollo en este campo.

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

E.1. Uso de entornos virtuales de aprendizaje - Nivel 3

Existen aulas virtuales bien estructuradas en plataformas como Educamadrid, Workspace o Teams, pero se utilizan de forma esporádica o de manera poco interactiva.

Objetivo específico: Fomentar un uso más sistemático e interactivo de la plataforma de aprendizaje virtual, incorporándose a las programaciones de aula.

Actuación 1: Realizar una sesión recordatoria del uso de la plataforma de aprendizaje virtual con todo el claustro.

Responsable: comisión CompDigEdu	Recursos: reunión tutorizada con ordenadores portátiles de las aulas y Yeti Tablet.	Temporalización: 10 y 11 de octubre
Indicador de logro: ¿Se ha procedido a una sesión recordatoria para saber acceder a los recursos pedagógicos del aula virtual sin ayuda?		Valoración: Realizado. Identificados tres niveles de manejo: inicial, medio y avanzado. Cada grupo ha recibido formación en sus necesidades.

Actuación 2: Establecer reuniones periódicas (según necesidades) de los docentes para compartir dudas y estrategias sobre el uso de las aulas virtuales.		
Responsable comisión CompDigEdu	Recursos: calendario de reuniones a demanda según las necesidades.	Temporalización: a lo largo del curso a demanda particular.
Indicador de logro ¿Se han realizado reuniones para exposición de las dudas referidas al Aula Virtual?		Valoración: Realizado
Actuación 4: Realizar comprobaciones periódicas del uso de la plataforma virtual de aprendizaje por parte de todo el profesorado.		
Responsable: CompDigEdu	Recursos: canales de comunicación y coordinación docente.	Temporalización: cada trimestre, a través de comunicación interna y avisos en el foro de Aula Virtual.
Indicador de logro ¿Se ha realizado una comunicación activa sobre actualizaciones de recursos e informaciones de la plataforma virtual?		Valoración: Realizado, pero ha sido más eficaz las vías de comunicación a través del claustro y mail.

E.2. Participación en programas de innovación educativa - Nivel 3

El centro participa en un programa de innovación pedagógica.

Objetivo específico: Ampliar la participación del centro en los proyectos de innovación, ya sea incluyendo más profesores/alumnos/niveles a los programas iniciados o incorporando nuevos programas.

Actuación 1: Informar al Claustro de los proyectos de innovación pedagógica que se realizan en el centro.

Responsable: Equipo directivo	Recursos: ordenadores portátiles de las aulas, Chromebook y Yeti Tablet.	Temporalización: durante el curso
Indicador de logro: ¿Todo el profesorado conoce el nuevo proyecto de innovación pedagógica?		Valoración: Realizado

--	--

Actuación 2: Incorporar más profesores, alumnos y/o niveles a los programas de innovación pedagógica iniciados.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: fomentar en tutorías	Temporalización: durante el curso
Indicador de logro: ¿Se han incorporado más profesores y alumnos en los programas de Innovación?		Valoración: Positiva. Todo el claustro tiene un nivel mínimo de A2 en CDD. -En septiembre 2023, han conseguido acreditación B2 dos docentes del claustro. -En octubre 2023, ha conseguido acreditación A2 en CDD la última maestra incorporada a plantilla. -En mayo 2024, tres docentes obtienen B2. -En junio 2024, dos docentes apruban examen a B2 e inician sus evidencias para entregarlas en septiembre 2024.
Actuación 3: Analizar los diferentes programas de innovación pedagógica para valorar cuál incorporar al centro. Aprobar en claustro la participación en un nuevo programa de innovación pedagógica.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: claustro	Temporalización: 2022-2024
Indicador de logro: ¿Se han analizado programas de innovación pedagógica para incorporarlos en el centro?		Valoración: Se han adquirido 20 licencias de Genially para 2023-24 y la adaptación de un mundo de Minecraft para nuestro alumnado en septiembre (empresa externa) con 13 licencias Minecraft Educación.
Actuación 4: Incorporar nuevos programas de innovación pedagógica.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: coordinación docente	Temporalización: durante el curso

Indicador de logro: ¿Se han incorporado recursos de innovación educativa en las programaciones de aula?		Valoración
Actuación 5: Organizar visita al Salón Internacional de Tecnología e Innovación Educativa (SIMO) 2023		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: Programar la disponibilidad de tiempo y entradas.	Temporalización: 14-16 noviembre
Indicador de logro ¿Se ha realizado la visita a SIMO con la pertinente recogida de información?		Valoración: Realizado. Se recoge información y promociones de Smile and Learn, Edelvives, Genially, etc y de pantallas interactivas, aunque no de la marca SMART, ya que no participó en el pabellón.

E.3. Manejo de REA, aplicaciones y recursos educativos en línea - Nivel 4

Gran parte del profesorado conoce los REA, aplicaciones y recursos educativos en línea disponibles y es capaz de modificarlos según sus necesidades y crear nuevo contenido para compartir (Canva, escape room, webquest...).

Objetivo específico: Compartir REA creados desde el centro con la comunidad educativa.

Actuación 2: Publicar en plataformas oficiales recursos REAs y difundirlos en RRSS aplicando las licencias de uso.

Responsable: comisión CompDigEdu	Recursos: ordenadores portátiles de las aulas, Chromebook y Yeti Tablet	Temporalización: a lo largo del curso, en Aula Virtual NUMEN.
Indicador de logro: ¿Se han hecho publicaciones de recursos REA en plataformas oficiales?		Valoración: Realizado

Actuación 3: Asesorar a otros centros en el diseño de protocolos de seguridad y elaboración de recursos REA.

Responsable: comisión CompDigEdu	Recursos: reunión fin de curso	Temporalización: a lo largo del curso
Indicador de logro: ¿Se ha asesorado a otros centros en protocolos de seguridad y creación de recursos REA?		Valoración: No realizado

Actuación 4: Subir todo el material creado a plataformas institucionales.		
Responsable: comisión CompDigEdu	Recursos: ordenadores portátiles de las aulas, Chromebook y Yeti Tablet	Temporalización: a lo largo del curso.
Indicador de logro: ¿Se han publicado todos los recursos creados en plataformas institucionales?		Valoración: Realizado
E.4. Protocolo de seguridad y privacidad - Nivel		
Objetivo específico: Conocer los protocolos vigentes en la Fundación de carácter sensible hacia la protección de datos.		
Actuación 2: Formar a la plantilla de los protocolos de confidencialidad y protección de datos y derecho a la cesión.		
Responsable: Responsable de Comunicación	Recursos: formación de protección de datos.	Temporalización: primer trimestre 2023. -(Del 21 al 27 de noviembre de 2022 por la Consejería de Educación). -30 de octubre de 2023, formadora externa.
Indicador de logro. ¿Se ha realizado una formación específica en materia de protección de datos para todo el personal?		Valoración: Realizado
E.5. Difusión y conocimiento del protocolo de medidas de seguridad y privacidad		
Objetivo específico: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, infografía, decálogos de actuación...).		
Actuación 1: Formar al claustro en derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso en todos los ámbitos educativos.		
Responsable: Departamento de Comunicación	Recursos: tiempo de formación y ordenadores portátiles	Temporalización: -Primer trimestre y repaso el 24 de mayo 2023. -30 de octubre 2023-formadora externa

Indicador de logro: ¿El claustro está informado sobre protocolos de seguridad?		Valoración: Realizado.
Actuación 2: Crear un protocolo de actuación para toda la comunidad educativa sobre el correcto uso de licencias de uso, protección de datos (aplicando la legislación vigente), ciberseguridad, etc.		
Responsable: Departamento de Comunicación	Recursos: coordinación interdisciplinar	Temporalización: primer trimestre
Indicador de logro: ¿Se ha creado un documento de protocolo accesible a todos los implicados?		Valoración: Realizado por empresa externa
Actuación 3: Establecer una comisión de seguridad y protección de datos que se encargue de diseñar infografías, píldoras informativas, etc.		
Responsable: Responsable de comunicación y responsable CompDigEdu	Recursos: reunión de coordinación interdisciplinar	Temporalización: Primer trimestre 2023.
Indicador de logro: ¿Se ha establecido una comisión dedicada al diseño de documentación sobre seguridad y protección de datos?		Valoración: Realizado
Actuación 4: Difundir las infografías, píldoras informativas, etc. a través de la web y RRSS.		
Responsable: Responsable de Comunicación	Recursos: ordenador portátil y programación de tiempo	Temporalización: durante el curso por correo de EducaMadrid y Aula Virtual
Indicador de logro: ¿Se han elaborado publicaciones realizadas e información difundida a través de RRSS y EducaMadrid?		Valoración: Realizado

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

En esta área las posibilidades de desarrollo con nuestro alumnado son muy limitadas, aunque con aquellos alumnos y alumnas con los que es posible se fomenta la creatividad y la interacción. La mayoría de los discentes realizarán un uso de las tecnologías innovadoras como medio para su estimulación multisensorial y dirigida por el profesional docente o técnico.

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

F.1. Uso de nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza aprendizaje. Nivel 2

El profesorado usa las TIC de forma habitual para crear y/o compartir contenido al alumnado (presentaciones variadas, vídeos...) y están incluidas en las programaciones de aula.

Objetivo específico: Introducir el uso de dispositivos digitales por parte del alumnado en el aula.

Actuación 1: Crear proyectos e incorporar actividades en las programaciones en las que los alumnos tengan que utilizar herramientas digitales. (Powerpoint, kahoot, etc.)

Responsable: tutores de aula	Recursos: dispositivos digitales de cada aula	Temporalización: durante el curso.
Indicador de logro: ¿Se han creado actividades en las que los alumnos del aula puedan acceder y utilizar alguna herramienta digital?		Valoración Realizado

Actuación 2: Utilizar plataformas o proyectos de la Comunidad de Madrid que contengan suficientes recursos digitales para el alumnado (Smile and Learn, MadRead...)

Responsable: tutores de aula	Recursos: dispositivos digitales de cada aula	Temporalización: durante el curso.
------------------------------	---	------------------------------------

Indicador de logro: ¿Se ha utilizado en el aula al menos un recurso digital adaptado al alumnado?		Valoración: Realizado
Actuación 4: Incluir en las ACIS un listado de herramientas digitales a utilizar por parte del alumnado.		
Responsable: tutores de aula	Recursos: dispositivos digitales de cada aula	Temporalización: durante el curso.
Indicador de logro ¿Se han seleccionado herramientas digitales que pueda utilizar el alumno?		Valoración: Realizado

F.2. Uso de nuevas tecnologías para facilitar la colaboración del alumnado - Nivel 1

El alumnado del colegio precisa de grandes adaptaciones para el acceso al currículum académico, así como para el desarrollo de la comunicación e interacción funcional. Actualmente, se requiere del apoyo de comunicadores (dispositivos portátiles, tablet) y softwares específicos (Grid 3) para el desarrollo del lenguaje natural asistido facilitando, al mismo tiempo, sus procesos de aprendizaje.

Objetivo específico: Dotar al alumnado de herramientas digitales para complementar sus procesos de enseñanza aprendizaje.

Actuación 1: Analizar las capacidades del alumno necesarias para utilizar un dispositivo digital adecuado.

Responsable: Tutor con logopeda de referencia.	Recursos: dispositivos disponibles de aula.	Temporalización: durante el curso.
Indicador de logro: ¿Se ha recogido información necesaria para tomar decisiones sobre dispositivos adaptado al alumnado?		Valoración: Continua

Actuación 2: Iniciar el entrenamiento con modelado

Responsable: tutor	Recursos: dispositivos disponibles de aula	Temporalización: durante el curso.
Indicador de logro: ¿Se ha conseguido modelar para que el alumno aprenda a utilizar el dispositivo de manera más autónoma?		Valoración: Continua

Actuación 3: Motivar la utilización del dispositivo de forma autónoma

Responsable: tutor y logopeda	Recursos: dispositivos y contenidos digitales motivantes para cada alumno/a	Temporalización: durante el curso
Indicador de logro: ¿Se ha conseguido que el alumno utilice el dispositivo de manera autónoma?		Valoración: Continua
Actuación 4: Generalizar su uso en otros contextos naturales		
Responsable: tutor y familia	Recursos: dispositivos	Temporalización: durante el curso
Indicador de logro ¿Se ha conseguido que el alumno generalice el uso del dispositivo en todos los ámbitos de su vida?		Valoración: Continua
<h2 style="text-align: center;">F.3. Uso de las nuevas tecnologías para el trabajo específico con el alumnado NEAE (Alumnos con necesidades educativas especiales, incorporación tardía, altas capacidades, etc.) - Nivel 3</h2> <p>Un número significativo de profesores utilizan regularmente herramientas digitales para adaptar las actividades del aula a las necesidades de los NEAE.</p> <p>Objetivo específico: Conocer y aplicar el DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) como metodología favorecedora y dinamizadora para todo el alumnado y, en particular, el alumnado NEAE.</p>		
Actuación 1: Incluir en la formación un módulo sobre DUA (diseño universal del aprendizaje)		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: ordenadores portátiles de las aulas, Chromebook y Yeti Tablet	Temporalización: a lo largo del curso.
Indicador de logro: ¿Conoce el claustro e incorpora en la práctica docente el DUA?		Valoración: Realizado en el PEC

Actuación 2: Incorporar gradualmente en las programaciones de aula contenidos y actividades adaptadas a la metodología DUA en grupos con alumnos NEAE.

Responsable: Equipo directivo	Recursos: reuniones de coordinación docente	Temporalización: durante el curso
Indicador de logro: ¿Se ha utilizado metodología DUA en el aula?		Valoración: Realizado
Actuación 3: Poner en marcha actividades basadas en la metodología DUA en el aula.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: dispositivos digitales de cada aula	Temporalización: durante el curso
Indicador de logro: ¿Se han creado actividades con metodología DUA?		Valoración: Realizado
Actuación 4: Proporcionar múltiples formas de representación de los contenidos (pictogramas, Genially, YouTube, Canva, etc.).		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: dispositivos digitales de cada aula	Temporalización: durante el curso.
Indicador de logro: ¿Se han utilizado diferentes formas de representación de contenidos?		Valoración: Realizado

F.4. Uso de nuevas tecnologías para diseñar proyectos interdisciplinares - Nivel 4

Existen proyectos interdisciplinares sistemáticos e incluidos en las programaciones de aula, utilizando las TIC para diseñarlos.

Objetivo específico: crear una carpeta de recursos con contenidos digitales adaptados y personalizados para cada alumno. Herramienta de autor en la que intervienen docentes, terapeutas y familia de manera activa y cooperativa.

Actuación 1: Diseñar el recurso digital adaptado a las necesidades del alumno/a

Responsable: tutor de aula	Recursos: recogida de datos e información	Temporalización: primer trimestre en las ACI del alumnado.
Indicador de logro: ¿Se ha registrado la información y diseño de actividades?		Valoración: Realizado



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

COLEGIO CONCERTADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL NUMEN

CÓDIGO DE CENTRO 28068906

Actuación 4: Llevar a cabo la actividad en procesos de aprendizaje con el alumno y hacer las adaptaciones oportunas si son necesarias		
Responsable: Tutor de aula	Recursos: dispositivos digitales del aula	Temporalización: a lo largo del curso.
Indicador de logro: ¿Se ha conseguido que el alumno realice la actividad en el aula de manera totalmente adaptada a sus necesidades?		Valoración: Realizado, con apoyo del profesor/a.

G. EVALUACIÓN

El proceso de evaluación del alumnado parte de un enfoque transdisciplinar con un criterio de objetivos comunes para potenciar la adquisición y progreso de las competencias del niño/a. Los instrumentos para valorar son herramientas de elaboración propia que se comparten entre los profesionales. Estas herramientas son basadas en tests y escalas de desarrollo aproximadas para aplicar en población infantil con parálisis cerebral.

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

G.1. Uso de herramientas digitales en el proceso de calificación del alumnado

Objetivo específico: Digitalizar las herramientas de valoración individual del alumnado.

Actuación 2: Evaluar el nivel de desarrollo madurativo a nivel cognitivo, motórico y de autonomía del alumnado a través de plantillas digitalizadas y compartidas en red cumpliendo los criterios de protección de datos.

Responsable: equipo técnico	Recursos: reuniones del equipo multidisciplinar	Temporalización: Septiembre-diciembre 2024
-----------------------------	---	--

Indicador de logro

¿Se ha realizado el perfil de desarrollo de todo el alumnado para adaptar los objetivos a sus necesidades?

Valoración:

Realizado

G.2. Uso de herramientas digitales en el proceso de evaluación de las capacidades del alumnado (e-valuM, portfolio, etc.) - Nivel

Objetivo específico: Buscar y adaptar herramientas digitales de evaluación que aproximen a una calificación cualitativa.

Actuación 1: Elaborar un listado de aplicaciones candidatas a una adaptación para valorar las capacidades de nuestro alumnado.

Responsable: Equipo pedagógico	Recursos: reuniones en claustro	Temporalización: 2020 en adelante
Indicador de logro: ¿Se ha consensado un listado de aplicaciones y programas de evaluación adaptado a nuestro alumnado?		Valoración: En proceso
Actuación 2: Aplicar las herramientas más adecuadas para complementar, junto con otros criterios, el proceso de evaluación de alumnado.		
Responsable: equipo pedagógico	Recursos: Listado de aplicaciones: kahoot, power point, Genially	Temporalización: a lo largo del curso 2023-24.
Indicador de logro: ¿Se ha conseguido una valoración complementaria gracias a las plataformas digitales?		Valoración: Realizado
<h2 style="text-align: center;">G.3. El docente incorpora las nuevas tecnologías en la autoevaluación del propio alumnado y coevaluación sobre su propio proceso de aprendizaje</h2>		
<p>Objetivo específico: Dotar a parte del alumnado de la posibilidad de autoevaluarse gracias a las herramientas tecnológicas.</p>		
Actuación 1: Seleccionar medios digitales para autoevaluación objetiva acordes a las capacidades motóricas y cognitivas de nuestro alumnado.		
Responsable: equipo pedagógico	Recursos: reuniones en claustro	Temporalización: en cada curso escolar.
Indicador de logro: ¿Hemos encontrado medios ajustados?		Valoración: en proceso
Actuación 2: Tutorizar al alumnado en la aplicación de medios digitales seleccionados para su proceso de autoevaluación y coevaluación		
Responsable: Equipo pedagógico	Recursos: sesiones de entrenamiento en la acción tutorial.	Temporalización: a lo largo del curso
Indicador de logro: ¿Se han entrenado en las aplicaciones de auto y coevaluación?		Valoración: Realizado para una de las aulas con nivel curricular superior.

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

H.1. Uso de los medios tecnológicos de aprendizaje disponibles en el centro por parte del alumnado - Nivel único

Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula.

Actuación 1: Informar al profesorado que debe contemplarse la inclusión del uso de medios tecnológicos por parte del alumnado en sus programaciones de aula.

Responsable Coordinador CompDigEdu y TIC

Recursos: Revisión Propuesta Pedagógica de cada aula

Temporalización: cada curso

Indicador de logro:

¿Todas las programaciones de aula han objetivado el uso de tecnologías innovadoras en sus metodologías?

Valoración:

En proceso

Actuación 2: Elaborar una selección de medios tecnológicos que se usarán para que los estudiantes interactúen utilizando diferentes tecnologías digitales. (Tablet, ordenadores, etc..)

Responsable: CompDigEdu y TIC

Recursos: Banco de aplicaciones según los niveles de estimulación sensorial, causa-efecto y entrenamiento cognitivo.

Temporalización: 2018 en adelante.

Indicador de logro:

¿Dispone el alumnado de una oferta en recursos tecnológicos motivadores, enriquecedores para su E-A y accesibles que atiendan a sus necesidades curriculares?

Valoración:

En proceso

Actuación 3: Elaborar una guía sobre el uso de cada dispositivo y sus posibilidades en el aula.

Responsable: equipo CompDigEdu

Recursos: documentación en formato Word y Power Point compartida en Aula Virtual

Temporalización: 2018 en adelante

Indicador de logro: ¿Se ha realizado una guía práctica de manejo de cada dispositivo del colegio con orientación pedagógica?		Valoración: En actualización constante.
Actuación 4: Elaborar tutoriales o infografías sobre el uso de los medios tecnológicos usados para el alumnado.		
Responsable: CompDigEdu	Recursos: sesiones individuales concertadas bajo demanda del equipo docente y el alumno/a.	Temporalización: a lo largo del curso 2023-24
Indicador de logro: ¿Se ha conseguido adaptar, a través del modelado, el uso de los medios tecnológicos al alumnado que lo precise?		*Valoración: En proceso.
<h2 style="text-align: center;">H.2. Uso seguro, responsable y respetando los derechos de autor de los contenidos de internet por parte del alumnado (huella digital, ciberbullying...) - Nivel único</h2>		
Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.		
Actuación 2: Crear un protocolo de identificación de los tipos de recursos existentes (libres, de autor, etc.).		
Responsable: Coordinador TIC y CompdigEdu	Recursos: crear un listado de tipos de recursos.	Temporalización: De diciembre 2022 en adelante
Indicador de logro: ¿Se ha creado un protocolo de recursos?		Valoración: Iniciado. Sólo en un aula, en el resto de las líneas este objetivo no es aplicable.
<h2 style="text-align: center;">H.3. Búsqueda y contraste de información fiable en internet por parte del alumno - Nivel único</h2>		
Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.		

Actuación 2: Realizar una guía sobre las posibilidades de los motores de búsqueda en internet.

Responsable: Coordinador TIC y CompdigEdu	Recursos: reunión para aportar documentación y elaborar la guía.	Temporalización: febrero 2023
---	--	-------------------------------

Indicador de logro: ¿Se ha elaborado la guía de los motores de búsqueda y se ha puesto en disposición del alumnado que lo requiera?	Valoración: Iniciada, pero no aplicable.
---	---

Actuación 3: Elaborar una lista de comprobación con las características que debe reunir una página con información contrastada y fiable.

Responsable: Coordinador TIC y CompdigEdu	Recursos: reunión para aportar información y realizar un documento con las características de una página de contenido fiable.	Temporalización: enero 2023
---	---	-----------------------------

Indicador de logro: ¿Se ha realizado una lista de las características de una página fiable y se ha puesto en disposición del alumnado?	Valoración: Iniciado, pero no aplicable.
--	---

H.4. Comunicación entre docentes y alumnos a través de nuevas tecnologías - Nivel único

El alumnado presenta grandes dificultades de accesibilidad motórica y cognitiva. Los recursos digitales utilizados para aumentar sus objetivos de aprendizaje y de apoyo terapéutico siempre serán subordinados a la supervisión de sus familiares por la escasa adaptación de las plataformas tipo a sus necesidades.

Esta área no es aplicable, por el momento, a la población de niños/as que atiende el Colegio NUMEN.

H.6. Se enseña a los alumnos habilidades tecnológicas más específicas como programación, resolución de problemas técnicos

Objetivo específico: Enseñar a los alumnos habilidades tecnológicas más específicas como programación y resolución de problemas técnicos.

Actuación 1: Incorporar secuencias básicas para conectar elementos técnicos básicos.

Responsable: Responsable CompDigEdu	Recursos: adaptar en sus comunicadores opciones para la actualización de programas, calibración específica de mirada y actualización del software de forma autónoma.	Temporalización: durante el curso escolar.
Indicador de logro: ¿Se ha conseguido que el alumno pueda identificar incidencias técnicas de su comunicador?		Valoración: En proceso. Un 7% de la totalidad del alumnado comunica incidencias tales como: funcionamiento erróneo y falta de batería.

Actuación 2: Elaborar guías sencillas para identificar problemas habituales en el uso e interacción con las tecnologías.

Responsable: CompDigEdu	Recursos: tutorías con el alumnado que utilice dispositivos tecnológicos de forma autónoma para explicarle la detección de problemas habituales en sus dispositivos	Temporalización: durante el curso escolar
Indicador de logro: ¿Se ha elaborado una guía adaptada de problemas habituales en los dispositivos del alumnado?		*Valoración: No se ha considerado necesario.

Actuación 3: Crear repositorios de herramientas y recursos digitales para que el alumnado elija y utilice los que mejor se adapten a sus necesidades

Responsable: Equipo directivo, TIC y CompDigEdu	Recursos: Reunión puesta en común de recursos del Equipo CompDigEdu.	Temporalización: enero 2023
---	---	-----------------------------

	Tutoría con el alumnado que sea autónomo en el uso de dispositivos para mostrarle aplicaciones y softwares educativos que amplíen sus conocimientos en las diferentes áreas.	
Indicador de logro: ¿Se ha creado un repositorio de herramientas digitales para el alumnado?		Valoración: En proceso. Se les ha mostrado recursos interactivos y algunos deciden aplicaciones que desean utilizar como Tiny Tap, Yetibrain o videojuegos en momentos de ocio, pero no es aplicable un repositorio como tal. Dicho repositorio existe para el profesorado.

MF. MÓDULO FAMILIAS

MF.1. Comunicación con las familias - Nivel ÚNICO

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

Actuación 1: Convocar al Claustro al inicio de curso para decidir las vías de comunicación con las familias. Convocar CCP para decidir las vías de comunicación con las familias.

Responsable: Equipo directivo

Recursos: Listado de las vías de comunicación digital con cada familia

Temporalización: primer trimestre.

Indicador de logro:

¿Todos los docentes tienen una vía digital de comunicación con las familias?		Valoración Realizado. En enero de 2024, se informa a las familias del cambio de vía de comunicación con el profesorado a través del correo de EducaMadrid.
Actuación 2: Informar a los diferentes equipos/departamentos sobre la decisión tomada en Claustro y debatir posibles alternativas.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: Acta del Claustro para informar a todos los departamentos.	Temporalización: Inicio del curso escolar
Indicador de logro: ¿Se ha llegado un consenso de todos los departamentos en cuanto a las vías de comunicación con las familias?		Valoración: Realizado. -Comunicación agenda diaria profesor-familias: correo de EducaMadrid. -Comunicaciones internas: correo institucional al personal de cada padre y madre.
Actuación 3: Diseñar a través del Equipo Directivo protocolo de comunicación digital con las familias.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: listado de comunicación digital / hoja de registro	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: ¿Se ha elaborado un documento específico que detalle la comunicación digital con las familias?		Valoración: En proceso
Actuación 4: Informar a Inspección educativa sobre el nuevo protocolo de comunicación digital con las familias.		
Responsable: Directora	Recursos: reunión con inspector de zona	Temporalización: segundo trimestre
Indicador de logro:		Valoración:

¿Se ha informado a la Inspección Educativa sobre el protocolo de comunicación digital con las familias?		Realizado
Actuación 5: Diseñar un documento visual (tipo infografía) para difundir el protocolo digital con las familias.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: hoja informativa tipo resumen	Temporalización: segundo trimestre.
Indicador de logro: ¿Se ha elaborado una infografía para enviar a las familias?		Valoración Realizado
Actuación 6: Difundir el protocolo de comunicación digital con las familias a través del correo electrónico, información directa de los tutores, carteles en la puerta del centro, u otras medidas que el centro tenga establecidas.		
Responsable: Responsable de Comunicación	Recursos: Correo electrónico, página web y redes sociales	Temporalización: segundo trimestre.
Indicador de logro: ¿Se ha difundido el protocolo de comunicación digital a través de los diferentes medios digitales?		Valoración: Realizado
Actuación 7: Establecer protocolos para evaluar y adaptar regularmente el protocolo implementado.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: Protocolo de comunicación digital con la familia	Temporalización: primer trimestre.
Indicador de logro: ¿Se ha incluido en el protocolo de comunicación digital con las familias un apartado de revisión de este?		Valoración: En proceso

MF.2. Conocimiento del centro sobre la competencia digital de las familias y los dispositivos digitales de los que disponen

Objetivo específico: Aumentar la competencia digital de los padres, madres y tutores como medio de comunicación con el centro y como oportunidad para nivelarse con su hijos/as respecto al aprendizaje por medio de las herramientas digitales.

Actuación 1: Realizar encuesta a las familias para analizar su competencia digital y los recursos que disponen.

Responsable: TIC y CompDigEdu	Recursos: formulario para familias	Temporalización: 24 de mayo 2023.
Indicador de logro: ¿Se ha facilitado una encuesta a las familias para analizar competencia y recursos?		Valoración: Realizado

Actuación 2: Mejorar la competencia digital y mostrar a las familias los últimos recursos tecnológicos.

Responsable: coordinador TIC, responsable CompDigEdu y equipo logopedas	Recursos: formación y difusión en correos informativos	Temporalización: cada curso escolar.
Indicador de logro: ¿Se ha mejorado la competencia y se ha mostrado los últimos recursos a las familias?		Valoración: Realizado

Actuación 3: Analizar resultados

Responsable: TIC y responsable CompDigEdu	Recursos: encuestas de supervisión	Temporalización: octubre 2023 y junio 2024.
Indicador de logro: ¿Se analiza de forma periódica la competencia y conocimiento de las familias en recursos tecnológicos?		Valoración: Realizado

MF.3. Familias implicación

Objetivo específico: Implicar a las familias en la transformación tecnológica del centro, procesos de enseñanza-aprendizaje de sus hijos/as y comunicación con el centro.

Actuación 1: Establecer un canal de comunicación abierto para centralizar dudas, necesidades de los familiares y aportaciones.

Responsable: Responsable de Comunicación y AMPA	Recursos: Consejo Escolar	Temporalización: durante el curso.
Indicador de logro: ¿Se ha establecido un canal funcional de comunicación entre familias y centro para atender sus necesidades?		Valoración: En proceso.

MF.4. Familias competencia digital ciudadana

Objetivo específico: Conseguir que las familias obtengan un mayor desarrollo de su competencia digital dirigida al apoyo en los procesos de enseñanza-aprendizaje de sus hijos/as y /o tutelados/as.

Actuación 1: Analizar el nivel de competencia digital ciudadana de los familiares del centro

Responsable: TIC Y responsable CompDigEdu	Recursos: encuesta digital para los familiares	Temporalización: 24 de mayo.
Indicador de logro: ¿Se ha realizado la encuesta para conocer el nivel de competencia digital de los familiares?		Valoración: Realizado

Actuación 2: Organizar formación de actualización en recursos digitales

Responsable: TIC Y responsable CompDigEdu	Recursos: formación y acceso a tutoriales.	Temporalización: formación el 28 de febrero y videotutoriales enviados por mail a lo largo del curso.
Indicador de logro: ¿Se ha conseguido que las familias acudan a cursos de reciclaje con tecnologías innovadoras?		Valoración: Realizado

MDC. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

MDC.1. Web del centro

Objetivo específico: Actualizar la web del centro con carácter informativo y formador para familias, trabajadores y alumnado.

Actuación 2: Establecer las funciones específicas de la Comisión de Comunicación y Difusión

Responsable: Gerente	Recursos: reunión equipo directivo y responsables	Temporalización 2016 en adelante
Indicador de logro: ¿Se han establecido las funciones específicas de la Comisión?		Valoración: Realizada

Actuación 3: Revisar las necesidades gráficas y de contenidos de la Web

Responsable: agente externo	Recursos: reuniones telemáticas CCD y empresa externa.	Temporalización: septiembre 2021
Indicador de logro: ¿Se realizan de forma adecuada revisiones y actualización de los contenidos acordados?		Valoración: En proceso

MDC.2. Redes sociales

Objetivo específico: Ayudar a la visibilización de la diversidad funcional, sus necesidades y capacidades. Favorecer su inclusión social. Transmitir a las familias y alumnado de forma inmediata su participación en el Colegio.

Actuación 1: Mantener las redes sociales en presencia activa.

Responsable: Departamento de Comunicación	Recursos: tiempo de recogida de información y materiales gráficos.	Temporalización: 2016 en adelante.
---	--	------------------------------------

Indicador de logro: ¿Se muestra el colegio de forma activa en las redes sociales?		Valoración: En proceso continuo.
Actuación 2: Ampliar el registro de redes sociales		
Responsable: Departamento de Comunicación	Recursos: reunión para investigar la adecuación de diferentes RRSS y registrarse.	Temporalización: 2016 en adelante
Indicador de logro: ¿Participa el colegio en un registro amplio de RRSS que ayuden a conocer actividades y difundir información del centro a toda la comunidad educativa?		Valoración: Realizado

5. EVALUACIÓN
CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
<i>Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.</i>

Mecanismos de evaluación
Responsables: Equipo directivo, ATD y comisión CompDigEdu
Temporalización: A lo largo del curso
Instrumentos: SELFIE (sólo 2022-2023), calendario de actuaciones, reuniones de seguimiento.
Proceso: <ol style="list-style-type: none"> 1. Reunión trimestral del equipo CompDigEdu y ATD: presencial u online. 2. Revisiones puntuales de aquellos puntos que se consideren pertinentes en reuniones de CCP, de ciclo o de la comisión CompDigEdu del centro.

3. Se evaluarán las mejoras alcanzadas y se propondrán las medidas pertinentes para alcanzar los objetivos del PDC. En las reuniones trimestrales, se cumplimentarán las tablas que a continuación se detallan.
4. Se realizará una encuesta en inicio y final de curso para comprobar la evolución en competencia digital del centro.

A. LIDERAZGO

Valoración 1er trimestre:

Durante este curso, se mantienen los miembros del equipo CompDigEdu los cuales trazarán las líneas de formación en Competencia Digital de los docentes y herramientas digitales interesantes para el alumnado.

Se han llevado a cabo diversas reuniones trimestrales para revisar las necesidades de alumnos/as, familias y profesionales, implicando a todo el equipo y consensuando a través de encuestas y claustros las líneas de actuación.

Por otra parte, dentro de los documentos oficiales del Colegio se reseña el Plan Digital de Centro: objetivos y evaluación. Se organizan reuniones con el ATD, sobre todo, telefónicas, para consensuar actuaciones y resolver dudas.

El equipo docente ha presentado una actitud muy positiva en el aprendizaje de nuevos recursos, ha participado en su totalidad en formaciones teóricas y en la realización de prácticas. Se muestra como un grupo motivado que dedica horas para investigar recursos y mejorar sus capacidades.

Medidas correctoras (si aplican):

Segundo trimestre

A lo largo del segundo trimestre, el profesorado se ha iniciado en las pruebas relacionadas con el envío de correos desde la nueva plataforma, crear una lista de contactos de la clase, actualizar la firma del correo, adjuntar archivos y temporalizar los envíos de mensajes; así como, utilizar la herramienta Comparti2 con contraseña y caducidad. Además, la responsable CompDigEdu y TIC han ido revisando de

Medidas correctoras (si aplican):

forma individual estas acciones, así como han generado las claves PGP durante la semana del **25 de enero de 2024** para asegurar la codificación de los emails con información sensible.

A partir del 1 de abril, el correo de EducaMadrid es obligatorio para el uso con familias y viceversa.

El uso de Aula Virtual NUMEN 2023 por parte de los docentes, queda como repositorio de información.

Valoración final:

Se ha contado con un liderazgo democrático que ha servido para impulsar todas las decisiones relacionadas con el Plan Digital: desarrollo de metodologías activas que integran el uso de las TIC, formación del profesorado y planteamiento estratégico de futuras acciones.

El equipo CompDigEdu es sólido y se organiza de forma fluida ante las situaciones de cada trimestre.

Propuestas de mejora para el curso siguiente:

- Las reuniones de seguimiento han sido complicadas de establecer dentro del horario por la carga lectiva del profesorado.
- Favorecer un mayor rendimiento en el Aula Virtual. Búsqueda de adaptaciones para nuestro alumnado.
- Sopesar el manejo de claves PGP frente a la aplicación Comparti2, más fácil y también respeta la Ley de Protección de Datos.

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Valoración 1er trimestre:

Comunicación telefónica y escrita con el Colegio San Rafael para afianzar el manejo de los paneles interactivos: intercambio de ideas, buenas prácticas, dudas y comparativa de los recursos.

Medidas correctoras (si aplican):

<p>Valoración 2º trimestre:</p> <p>Comunicación con el Colegio María Corredentora para consultar dudas puntuales con aplicaciones compatibles con los paneles interactivos SMART.</p>	<p>Medidas correctoras (si aplican):</p>
<p>Valoración final:</p> <p>Se ha mantenido comunicación puntual con centros que ha enriquecido las relaciones y la competencia digital. Además, el equipo CompDigEdu participa en foros específicos de colegios de la Comunidad de Madrid para intercambiar tutoriales, herramientas digitales y de Inteligencia Artificial, formaciones y proyectos.</p>	

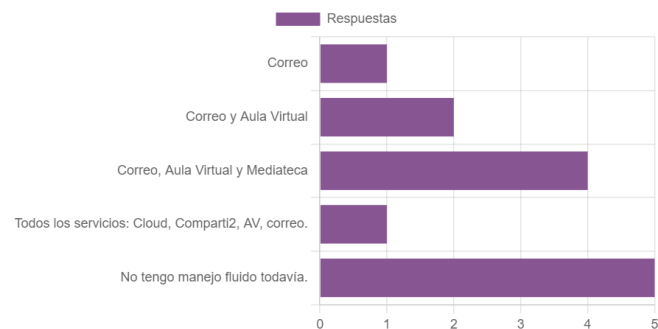
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

<p>Valoración 1er trimestre:</p> <p>En septiembre 2023, se reciben los dos paneles interactivos Smart 6065S y SmartGX con sus respectivos soportes eléctricos con ruedas, gracias a los proyectos presentados el año anterior otorgados por Cinfasalud, Accenture, Orona, fondos de NUMEN y Johnson Wax.</p> <p>Además, se instalan en los dispositivos del colegio 13 licencias de Microsoft Minecraft Educación gracias al premio de “Votaciones Solidarias” de Voluntarios Telefónica.</p> <p>El 10 de octubre de 2023, MUNDO NUMEN, realizado por Leftcraft, se activa para ofrecer al alumnado una experiencia pedagógica- gamificada en el entorno Minecraft, concedido dentro del premio “Votaciones Solidarias” citado anteriormente.</p> <p>El 25 de octubre, la Fundación gana un comunicador Oskol de la marca Irisbond (Surface pro, dispositivo de mirada y software). Dicho concurso fue convocado por Irisbond y Ipddental Group.</p>	<p>Medidas correctoras (si aplican):</p> <p>Los paneles requieren formación extra del profesorado, ya que el proveedor sólo contempla la puesta en marcha de éstas a nivel técnico.</p>
---	--

<p>Durante el curso 2023-24, se activan 13 licencias de Genially Educación con financiación propia. Esta herramienta permite a los docentes crear objetivos curriculares interactivos, actividades causa-efecto y gamificación de los contenidos.</p>	
<p>Valoración 2º trimestre:</p> <p>El profesorado ha realizado materiales interactivos con la aplicación Genially en diferentes grupos de trabajo. La finalidad es la creación de contenidos curriculares colaborativos y adaptados a las necesidades de aprendizaje del alumnado.</p> <p>Además, se recibe una formación de tres horas en paneles interactivos que ha permitido facilitar a los niñas y niñas el acceso a las tecnologías.</p> <p>A partir de enero 2024, se cuenta con una licencia Digital Plus de Edelvives de Infantil y Primaria con financiación propia.</p>	<p>Medidas correctoras (si aplican):</p>
<p>Valoración final:</p> <p>Los recursos tecnológicos y de software han cumplido las expectativas del profesorado. Hemos incrementado la calidad de las metodologías activas y el acceso a los contenidos gracias a las dotaciones de estos años. Además, la formación del equipo ha sido un éxito creándose una red de recursos y de colaboraciones entre los miembros.</p>	

<h2 style="background-color: #4F81BD; color: white; padding: 5px;">D. DESARROLLO PROFESIONAL</h2>	
<p>Valoración 1er trimestre:</p> <p>Se realiza una encuesta al claustro en octubre 2023 para determinar el punto de partida de este año y las necesidades que han detectado los maestros para mejorar su práctica docente. En este extracto del formulario, se aprecia que, en el inicio de curso, el manejo de EducaMadrid estaba sesgado: un 38,46% del profesorado no tenía manejo fluido en la plataforma frente a un 1% que manejaba todos los servicios. Y, una mayoría del 53,84%, utilizaba ya algunas herramientas principales.</p>	<p>Medidas correctoras (si aplican):</p>

1. En el entorno de EducaMadrid manejo habitualmente:

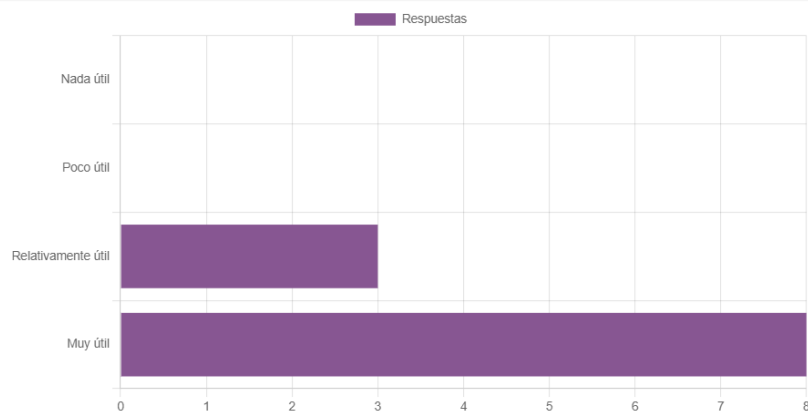


En cuanto a la preferencia de formación, entorno al 84'62 % del profesorado elige conocer a fondo el Aula Virtual, todo el entorno de EducaMadrid y la aplicación de Raíces. Además, se menciona ampliar conocimientos en otras aplicaciones:

	Respuestas
Genially	6 (46,15 %)
Canva	5 (38,46 %)
Aula Virtual (manejar mi aula, subir PDF, crear secciones).	11 (84,62 %)
Entorno de EducaMadrid.	10 (76,92 %)
Raíces y Robles.	11 (84,62 %)
No necesito horas de repaso porque practico por mi cuenta.	1 (7,69 %)
Otros	0

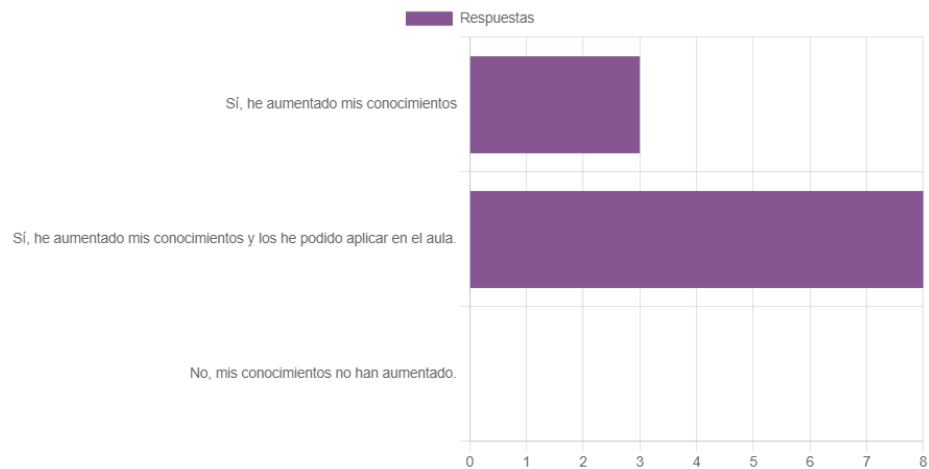
<p>Por tanto, en el primer trimestre, todo el claustro participa en las siguientes formaciones:</p> <p>Repaso Aula Virtual (formación interna - 2 horas):</p> <ul style="list-style-type: none"> -10 de octubre de 2023 -11 de octubre de 2023 <p>Formación externa (10 horas):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lunes, 16 de octubre de 2023: Ampliación herramientas EducaMadrid -Martes, 24 de octubre de 2023: Cloud y Comparti2 -Lunes, 30 de octubre de 2023: Derechos de autor y licencias. -Martes, 7 de noviembre de 2023: Ley de Protección de Datos y seguridad en las redes. -Lunes, 13 de noviembre de 2023: Raíces, comunicación interna con las familias y repaso de EducaMadrid. 	
<p>Valoración 2º trimestre:</p> <p>Se estipula una formación de 10 horas (<i>parte teórica: 3 horas, parte práctica 7 horas</i>) en materia de ampliación de la Plataforma EducaMadrid, manejo de paneles interactivos SMART y Aplicaciones Genially y Canva. La formación es un éxito, se componen tres grupos de trabajo para elaborar una red de recursos accesible a todo el personal con las Situaciones de Aprendizaje.</p>	<p>Medidas correctoras (si aplican):</p>
<p>Valoración final</p> <p>La formación del profesorado la valoramos, de forma unánime, como muy positiva. Todo el claustro maneja, actualmente, las herramientas de correo electrónico y Comparti2 para transmitir información personal del alumno/a con los padres y madres. Además, a lo largo del curso, se han conseguido diferentes acreditaciones Competencia Digital por la Comunidad de Madrid. Todo el equipo acredita un A2 de base. A lo largo del curso, cinco compañeros han conseguido B2 en CDD, un C1 quedó en proceso y dos B2 para entrega de evidencias en septiembre de 2024.</p> <p>En otro punto, se realiza una autoevaluación del uso de las tecnologías en la práctica docente a finales de curso, contestada por 11/13 del profesorado. En los datos, se refleja un 81,82% de los maestros/as muy satisfechos con el Plan Digital: formaciones, dotaciones; así como su progreso a nivel personal y laboral en esta materia.</p>	

¿Te ha sido útil el desarrollo del Plan Digital de NUMEN: formaciones adecuadas, herramientas digitales interesantes, mejora de equipos, etc?



[Mostrar datos del gráfico](#)

Durante este curso 2023-24, ¿has incrementado tus conocimientos acerca de los recursos digitales para docentes (Educamadrid, Genially, Canva...)?



[Mostrar datos del gráfico](#)

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Valoración 1er trimestre:

Se realiza una encuesta al profesorado para establecer niveles de Competencia Digital y diseñar la formación en base a esos resultados.

Los días 10 y 11 de octubre se organiza un recordatorio de la plataforma EducaMadrid y Aula Virtual en el que se distribuyen varios niveles: inicial, medio y avanzado. Participa el claustro en su totalidad y algunos apoyos educativos. Este repaso sirve como antesala al curso de profundización en materia digital a cargo de formadora externa en el que se incluye materia de Protección de Datos.

Además, parte del profesorado continúa avanzando en la acreditación digital según el Marco de Referencia Europeo, realizando exámenes y adjuntando evidencias de su práctica docente que avalan su experiencia en tecnologías del aprendizaje y comunicación.

Valoración 2º trimestre:

Se continúan las actuaciones a lo largo del año. La Comisión de Protección de Datos, compuesta por siete profesionales, investiga y comparte novedades, infografías y buenas prácticas de otros centros. Se centra en los diferentes ámbitos de nuestro colegio: cómo compartir información privada del alumnado con sus padres y madres, cómo proceder con la toma de imágenes en las fiestas y eventos y cómo se puede establecer una comunicación diaria con las familias de la forma más segura posible.

Medidas correctoras (si aplican):

-Durante este curso, no hemos visto viable asesorar a otros centros sobre protocolos de ciberseguridad, ya que estamos elaborando los nuestros propios.

-En cuanto a la creación de REA, de momento se comparten dentro de nuestra comunidad educativa y a través de la Google Sites en abierto.

-La difusión de píldoras informativas acerca de la Protección de Datos y Ciberseguridad ha tenido una mayor difusión en las Aulas Virtuales que en redes sociales. No obstante, estamos trabajando para ofrecer más infografías de acceso al público general.

Valoración final:

En esta área el equipo docente continúa avanzando e investigando los recursos TIC necesarios para cada alumno/a que faciliten transmitir el conocimiento, crear entornos interactivos de aprendizaje, mejorar la motivación y facilitar la comunicación en contextos naturales del alumnado.

La colaboración con diversas entidades está haciendo factible que toda esa base teórica se lleve a cabo de forma real. Además, hemos acudido a la feria SIMO para conocer las novedades tecnológicas y tenerlas en cuenta para diversos proyectos de Innovación.

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Valoración 1er trimestre:

En septiembre 2023, se reciben dos paneles interactivos SMART con soporte de ruedas que, sumados a la YETI tablet que disponíamos previamente, son recursos accesibles y pedagógicos para el alumnado. Se realiza un horario por clases para sacarle el mayor rendimiento posible.

Medidas correctoras (si aplican):

Valoración 2º trimestre:

Se continúa con la metodología DUA como parte de nuestro ideario en el Proyecto Educativo de Centro, siendo una seña de identidad a lo largo de toda la trayectoria del colegio.

El profesorado ha adaptado materiales a las necesidades de sus alumnos con la plataforma Genially, además existe una carpeta en TEAMS en la que se añaden todos los recursos TIC que puede utilizar el profesorado. Esta carpeta queda como **recurso abierto** para cualquier profesor que necesite su consulta o utilización. Además de recursos, existen tutoriales para la utilización de los dispositivos específicos de CAA y de las herramientas tecnológicas.

Medidas correctoras (si aplican):

Valoración final

Gracias a la dotación de dispositivos electrónicos: pantallas interactivas y comunicadores, se han enriquecido los procesos de enseñanza- aprendizaje del alumnado. Además, el acceso a la plataforma Genially Educación, ha permitido elaborar materiales de apoyo a las Situaciones de Aprendizaje de cada aula y cubrir acciones desde el entrenamiento visual, relaciones causa-efecto, funciones ejecutivas, así como la realización de una evaluación continua del alumnado.

En añadido, destacar la adquisición de una licencia Edelvives para el desarrollo de las competencias curriculares de los discentes de Infantil, EBO y Talleres formativos.

G. EVALUACIÓN

Valoración 1er trimestre:

En el inicio de curso, cada tutor de aula realiza una valoración inicial de cada alumno y establece los objetivos para su ACI. Se analizan las aplicaciones más favorecedoras para evaluar de forma digitalizada, aunque esta metodología no es del todo aplicable por el momento, pero sí sirve de ayuda para observar determinadas respuestas en los niños y niñas.

Hemos investigado ciertos recursos que nos ofrecen información de acciones que realiza el alumno como el control de la mirada, la activación de causa-efecto y la comprensión de instrucciones sencillas; pero aún no disponemos de medios estandarizados.

Medidas correctoras (si aplican):

Valoración 2º trimestre:

En este trimestre, el Departamento de Logopedia y algunas maestras, han chequeado la aplicación HelpKizLearn que ofrece herramientas de análisis y evaluación para los docentes y está diseñada para alumnos/as con necesidades especiales de CAA. Aún estamos en una fase inicial **de examen y** toma de decisiones **en el** claustro.

En cuanto a la autoevaluación por parte del alumnado, disponemos de softwares y materiales de elaboración propia que emiten un feedback acierto/error de forma auditiva o visual y que ayuda al aprendizaje del alumno ofreciéndole autonomía y autodeterminación.

Medidas correctoras (si aplican):

Valoración final

La evaluación del alumnado es un proceso muy importante para determinar los objetivos que mejoren el desarrollo integral de sus capacidades. Se realiza de forma progresiva estudiando las habilidades funcionales con ayuda de nuestras propias escalas, listas de control, registros de comportamiento y observación directa; así como algunos instrumentos de evaluación digitalizados que sirven de complemento.

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Valoración 1er trimestre:

Todas las programaciones de aula del profesorado incluyen un apartado que destaca el uso de dispositivos y softwares pedagógicos para mejorar las capacidades tanto comunicativas como curriculares de los discentes.

Medidas correctoras (si aplican):

Valoración 2º trimestre:

Durante el segundo trimestre, el claustro realiza materiales de diferentes niveles de aprendizaje para el alumnado, colaborando en una red de recursos para todos los profesionales de atención directa.

Medidas correctoras (si aplican):

Valoración final

Gracias a los equipos que dispone el colegio y los softwares comunicativos y de estimulación, los niños y niñas se ven beneficiados al disponer cada aula de estos recursos. Las tecnologías innovadoras es una opción muy potente para poder evaluar y trabajar los objetivos individuales, ya que nos ofrece innumerables oportunidades con fines educativos y terapéuticos.

MF. MÓDULO FAMILIAS

Valoración 1er trimestre:

Durante el primer trimestre, se emite una encuesta para realizar un estudio de la Competencia Digital de las familias y los recursos tecnológicos que disponen en los hogares, así como acceso a Internet. Además, se incluye un apartado que refleja el conocimiento del entorno EducaMadrid. Esta información es muy valiosa para futuras comunicaciones y formaciones con los padres y madres.

La encuesta, en formato papel para evitar la brecha digital, fue contestada por 47 de 52 familias del colegio, lo cual mostró una gran participación. Destacar que de los participantes un 21,27% sí conocía la plataforma EducaMadrid; un 38,29% la conocían, pero nunca han ingresado; y un 40,42% la desconocían. Con estos resultados, se planificó un curso para padres y madres de dos horas para registrarse en el entorno EducaMadrid y conocer las principales opciones.

Además, a lo largo del trimestre, se vuelve a recordar a las familias en reuniones, consejos escolares y circulares, que el cambio de comunicación interna se realizará en el segundo trimestre, quedando los correos personales de cada progenitor para la recepción de comunicaciones generales de la Fundación: eventos solidarios, fiestas, avisos, etc. y la información perteneciente al alumno -agenda diaria-, a través de la mencionada plataforma.

Este cambio es debido al cumplimiento de la Ley de Protección de Datos de EducaMadrid y a que su navegación no genera huella digital, ente otros.

Medidas correctoras (si aplican):

Valoración 2º trimestre:

Se realiza una formación dirigida a familias para facilitar el cambio de vía de comunicación al entorno EducaMadrid, el día 28 de febrero de 2024:

- Acceso a EducaMadrid y cambio de contraseña.
- Primeros pasos en el correo electrónico y obtención de claves PGP.
- Herramienta Comparti2

En total, acudieron 24 padres y madres del Colegio. Y su valoración es la siguiente:

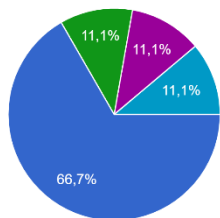
Medidas correctoras (si aplican):

La codificación de los mails con clave PGP no son fáciles de entender para algunos familiares. Un porcentaje del 70% no asistió a la formación y surgieron dudas de acceso al entorno EducaMadrid. Se elaboraron videotutoriales.

Finalmente, las claves PGP no serán utilizadas este curso. Los informes personales del alumno, así como cualquier documento

En caso de haber participado, danos tu opinión:

9 respuestas



- Fue útil para conocer el entorno EducaMadrid y el correo electrónico.
- No me fue útil, me fui con muchas dudas.
- No me fue útil, conocía ya esas herramientas.
- No he participado
- No me fue útil xq lo de las claves no lo hemos utilizado en ningún momento
- Me parece complicado, mal implemen...

confidencial, vídeo o foto se enviará, en consenso con las familias, a través de Comparti2 con contraseña y caducidad.

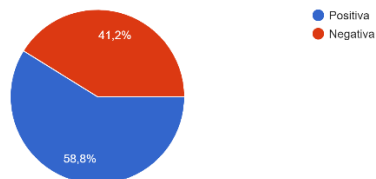
Valoración final:

Las familias se han adaptado rápido al cambio de comunicación interna a través del correo de EducaMadrid. Salvo incidencias puntuales, es un correo sencillo y de fácil acceso. Además, se ha acordado que las informaciones generales de la Fundación (eventos solidarios, fiestas, cursos) seguirán siendo recibidas en los correos personales de cada padre, madre o tutor/a.

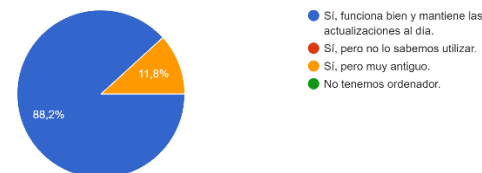
En otra de las actuaciones, a final de curso, se ha realizado una encuesta online* a familias para obtener el grado de satisfacción con esta plataforma de Educamadrid y promediar los medios tecnológicos en el hogar. La participación de los padres y madres en junio ha sido de un 17%, mucho más escasa que la realizada en formato papel en octubre 2023 y que tuvo una repercusión del 90,38%. Entre las conclusiones de esta muestra, destacamos que las opiniones acerca del uso del correo de EducaMadrid son valoradas como positivas en una ligera mayoría y entre los comentarios de mejoría, podemos referenciar un descontento ante la falta de notificaciones de mensajes nuevos en la bandeja de entrada y la necesidad de acceder a través de web.

En añadido, casi la totalidad de familias que han contestado tienen acceso a internet, dispositivos móviles y ordenador.

1. Desde el 1 de abril, se ha cambiado la comunicación del profesorado con las familias al correo de EducaMadrid. Ante este cambio, tengo una opinión:
17 respuestas



7. ¿Tenéis ordenador?
17 respuestas



**Las encuestas online, siempre se entregan en papel a aquellas familias que no disponen de los recursos digitales para acceder a ellas.*

Propuestas de mejora:

- Hemos tenido algunas incidencias en las credenciales de alumnos/as concretos por conflicto con el propio sistema de Educamadrid.
- Mejorar el sistema de notificaciones facilitaría la mejor aceptación de esta plataforma.

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Valoración 1er trimestre:

La web de la Fundación Numen fue actualizada desde septiembre de 2021.

Las redes sociales son llevadas por una comisión de Comunicación y Relaciones Institucionales y tiene una actividad semanal.

Medidas correctoras (si aplican):

Valoración 2º trimestre:

Se realizan revisiones constantes de las redes sociales fomentando la participación de las familias en diversos eventos solidarios; así como la máxima difusión a otros particulares y empresas que deseen colaborar.

Medidas correctoras (si aplican):



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



**Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia**



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

COLEGIO CONCERTADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL NUMEN

CÓDIGO DE CENTRO 28068906

Valoración final

La Fundación NUMEN se encuentra visibilizada en las redes sociales: Instagram, Facebook, X (Twitter), página web y LinkedIn y en plataformas como Global Gift Foundation. Se muestra siempre activa para compartir las numerosas actividades educativas y terapéuticas, así como fiestas y eventos solidarios. Las redes son el mejor altavoz que disponemos para poner en valor la realidad de nuestro Colegio, dar constancia de las necesidades y favorecer la inclusión social de nuestro alumnado.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias):

De cara al curso que viene, las publicaciones en Protección de Datos y Ciberseguridad tendrán una mayor frecuencia.