

ANEXO V



Plan Digital de Centro



Código Escuela 4.0



2025-2026



**Comunidad
de Madrid**

COLEGIO CONCERTADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL NUMEN
 CÓDIGO DE CENTRO 28068906

CENTRO		
Nombre	COLEGIO CONCERTADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL NUMEN	
Código	28068906	
Web	http://www.fundacionnumen.org/index.php/educacion-especial	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Paloma Guiserís (directora) Cristina Flores (jefa de estudios) Alicia Ibáñez (secretaria)	palomaguiseris@fundacionnumen.org cristinaflores@fundacionnumen.org aliciaibanez@fundacionnumen.org
Coordinador TIC	Alicia Ibáñez Granda	aliciaibanez@fundacionnumen.org alicia.ibanezgranda@educa.madrid.org

Persona de contacto Código Escuela 4.0_Madrid	
Apellidos y nombre	Email de contacto
Alicia Lara Martínez	alaramartinez@educa.madrid.org

Índice

1. <u>Contextualización y justificación del Centro</u>	3
1.1 <u>Contextualización del plan digital de Centro</u>	3
1.2 <u>Justificación del plan</u>	4
2. <u>Punto de partida</u>	5
2.1 <u>Evaluación Inicial</u>	5
3. <u>Análisis de resultados</u>	9
3.1 <u>Análisis de resultados - utilización DAFO</u>	9
3.2 <u>Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos</u>	10
4. <u>Plan de acción</u>	11
5. <u>Evaluación</u>	55



1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

El colegio de Educación Especial NUMEN está ubicado en el distrito de San Blas, concretamente en la calle Tabatinga, 11, pertenece a la Fundación NUMEN, la cual, está compuesta por el colegio, un Centro de Día y un servicio de atención Temprana y médico funcional. El entorno más próximo es un barrio residencial de reciente construcción, con espacios amplios y verdes y una gran variedad de recursos comunitarios, tanto educativos como de ocio, con un nivel sociocultural medio-alto.

Somos un colegio de educación especial con alumnado gravemente afectado de Parálisis Cerebral y discapacidades afines con edades comprendidas entre los 3 hasta 18 años. Los niveles educativos corresponden a Infantil (3-6 años), EBO (6 -16 años), TF(16-18 años).

A pesar de la variedad de edad cronológica, la mayoría de nuestro alumnado se sitúa en un nivel curricular no superior a los 6 años, por lo que nuestra propuesta pedagógica se basa en un currículo de estimulación basal, de educación infantil y de primer ciclo de Educación Primaria con adaptaciones muy significativas.

El tipo de escuela que deseamos conseguir está fundamentado en las siguientes características:

- Una escuela de calidad que potencie una educación integral.
- Una escuela dinámica, adaptada y abierta a los continuos cambios tecnológicos que se producen en nuestra sociedad.
- Una escuela donde la acción educativa tenga un trato personal, adaptado a las necesidades, ritmo evolutivo y capacidades de cada alumno y alumna.
- Una escuela capaz de mantener una autenticidad en cada una de las acciones educativas.
- Una escuela capaz de llevar a cabo una continua estructuración a través de las claves reguladoras del entorno.
- Una escuela capaz de transmitir un ambiente cálido, afectivo y seguro.
- Una escuela que establezca las condiciones necesarias para motivar.
- Una escuela abierta y participativa.

Hasta la pandemia, en nuestro Proyecto Educativo de Centro, el uso de las nuevas tecnologías ha ocupado una posición principal para el abordaje de las adaptaciones curriculares dentro del aula, desarrollo del lenguaje natural asistido y la estimulación sensorial y el ocio.

Con la pandemia vimos la necesidad de la digitalización en el centro y creamos, para esa situación, una web site para compartir recursos y materiales con las familias. Del mismo modo tuvimos que empezar con plataformas tecnológicas que nos facilitaran al Equipo Multidisciplinar la comunicación, la información, la participación y la toma de decisiones.



Pasada la etapa de confinamiento en el centro se instaló la Aplicación Microsoft 365 y Teams, con lo que el Equipo realizó un curso de formación para el uso de estas plataformas y su incorporación, en el día a día del colegio, a través de voluntarios de la Fundación Telefónica. También nos formamos sobre aplicaciones educativas digitales a través de diferentes vías como: una red de colegios de educación especial, la fundación Orange, ortopedias, cursos internos, etc.

Actualmente, estamos inmersos en diferentes proyectos para mejorar las dotaciones digitales de cada una de las aulas.

1.2 Justificación del plan

El Plan Digital de Centro del colegio NUMEN se acoge a las necesidades principales de nuestro alumnado con parálisis cerebral y discapacidades afines.

Nuestro principal objetivo es que las tecnologías innovadoras sirvan de impulso metodológico para el desarrollo de las mayores capacidades de nuestros niños y niñas. Además, queremos formar a nuestro personal para que alcance la máxima competencia digital que revierta en las metodologías activas del aula y que ayude a compartir nuestras experiencias con otros centros de educación especial y educación ordinaria, si precisara. Estos objetivos quedan reflejados en el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente con el objetivo de incorporar el conocimiento y la experiencia adquiridos y facilitar la convergencia en la creación de un Espacio Europeo de Educación en 2025. Respecto al desarrollo digital, el contexto general está delineado en la Comunicación de la Comisión Europea Brújula Digital 2030.

En añadido, las familias son una pieza fundamental en este proceso, es por ello que queremos hacerles partícipes de todas las acciones referentes a mejorar tanto la comunicación a través de plataformas como Educa Madrid, como las destrezas digitales para revertir en su hijo/a.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

El liderazgo en el Colegio Numen es claro y compartido, con un equipo directivo que funciona colegiadamente y un claustro en su mayoría comprometido y con ganas de implementar un desarrollo metodológico y un crecimiento en la digitalización de los procesos.

La labor que el colegio desempeña en la escolarización y desarrollo del alumnado de educación especial hace especialmente necesario este tipo de liderazgo y el hecho de que esté bien asentado y en conexión con las familias y el entorno de la comunidad escolar. El impulso metodológico y digital debe estar enfocado a la consecución de un fortalecimiento de estos valores y de las señas de identidad de un centro que conoce su lugar y allana su camino.

Colaboración e interconexiones

El colegio está en continua interrelación y conexión con empresas tecnológicas y especializadas en accesibilidad. Igualmente está en contacto con otros centros de sus características para compartir experiencias y necesidades, recursos y soluciones. Pertenecemos a la red de colaboración ASPACE.

Infraestructuras y equipos

Las características específicas de nuestro centro hacen muy necesario que los equipos estén adaptados a las necesidades de nuestro alumnado. Eso provoca que sea difícil que la dotación esté siempre al día o a la última, pero es fundamental conseguir equipos eficientes y con todas las herramientas de accesibilidad necesarias para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se pueda desarrollar al máximo.

En este sentido, el centro ha hecho un esfuerzo por mejorar la conectividad, aunque aún es mejorable, ha dotado a algunas aulas de equipamientos específicos y ha implementado recursos. Como hemos dicho en puntos anteriores, actualmente, estamos inmersos en diferentes proyectos para mejorar las dotaciones digitales de cada una de las aulas, pero se debe seguir ampliando y mejorando.

Desarrollo profesional

Cada año, todo el Claustro está comprometido con el diseño y puesta en marcha de un proyecto común desarrollado en el marco de las metodologías activas, aun así, el claustro siempre está abierto a conocer e incorporar más recursos metodológicos y generalizarlos en su práctica educativa.

También en esta área las características del centro marcan que haya un número significativo de docentes que desarrollan metodologías activas y que las ponen en práctica en sus aulas.

No obstante, es necesario extenderlo a todo el claustro, dar a conocer más recursos metodológicos y generalizarlos en su uso en busca de la mejora de la calidad de nuestras enseñanzas.

Pedagogía: apoyos y recursos

El centro ha crecido en el uso de recursos específicos para el alumnado, aprovechando los avances tecnológicos y pedagógicos y abordando el uso de recursos abiertos y el desarrollo de herramientas propias. El camino de posibilidades que ofrece la comunicación y el intercambio de estos recursos debe ser un estímulo para el desarrollo en este campo.

Pedagogía: implementación en el aula

En esta área las posibilidades de desarrollo con nuestro alumnado son muy limitadas, aunque con aquellos alumnos y alumnas con los que es posible se fomenta la creatividad y la interacción.

A pesar las características de nuestro alumnado y que el acceso a su aprendizaje se realice, en la mayoría de las ocasiones, a través de las técnicas de moldeamiento y la dirección y apoyo físico del adulto, favorecemos su autonomía y autodeterminación con diferentes recursos tecnológicos que les facilitan el acceso y la interacción.

Evaluación

Realizaremos una evaluación inicial a partir de la cual se determinarán los diferentes niveles de los que partimos y las necesidades. Se realiza una formación continua y formativa para poder introducir las mejoras y ayudas más adecuadas. Y se realizará una evaluación final sumativa para analizar los progresos y posibles puntos de mejora.

Competencias del alumnado

Nuestro alumnado se encuentra gravemente afectado en todas las áreas del desarrollo: motora, cognitiva, sensorial, comunicativa, afectivo social, autonomía personal, bienestar y salud. En la mayoría de los casos, potenciamos los estadios iniciales de desarrollo durante toda su etapa educativa.

Familias e interacción con el Centro

NUMEN es un colegio abierto y participativo con las familias en el que valoramos mucho su colaboración e implicación, tanto en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas como en los proyectos y actividades que desarrollamos.

Somos flexibles en horarios de atención a las familias y les ofrecemos varias vías de comunicación y participación: tutorías, agenda diaria digital, e-mail, eventos, cursos, etc.



COLEGIO CONCERTADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL NUMEN
CÓDIGO DE CENTRO 28068906

Web y redes sociales

Actualmente la web está en constante actualización. Su objetivo es dar una óptima información, tanto del centro como sobre temas relacionados con la parálisis cerebral: ayudas económicas, asesoramiento legal y terapéutico, productos de apoyo. Además, cuenta con un acceso directo a los servicios de EducaMadrid.

Por otra parte, participamos activamente en redes como Facebook, Instagram, X (Twitter), LinkedIn, TelegraM.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.2 SELFIE

En la última jornada de autoreflexión el claustro se sitúa en un nivel medio de competencia digital, correspondiente a INTEGRADOR.

COLEGIO CONCERTADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL NUMEN
CÓDIGO DE CENTRO 28068906

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

FACTORES INTERNOS

Debilidades

- Diferentes niveles de formación del equipo docente en digitalización.
- Necesidad de adaptación de los recursos pedagógicos al alumnado gravemente afectado a nivel motor, cognitivo y comunicación.
- Carga horaria.

Fortalezas

- Gran competencia actitudinal del claustro ante nuevos retos formativos
- Interés por metodologías activas
- Equipo Multidisciplinar comprometido y coordinado
- Equipo directivo consolidado, experimentado, liderazgo horizontal y democrático.
- Valor del vínculo afectivo positivo con nuestro alumnado
- Interés por metodologías activas.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

- Legislación muy generalista, poco realista con la discapacidad.
- Sociedad poco comprometida con la diversidad funcional.
- Pocos cursos enfocados a la discapacidad con grave afectación.
- Incluso este proyecto de digitalización está poco enfocado a nuestra realidad
- Las herramientas educativas (EducaMadrid, Raíces...) y plataformas educativas no tienen en cuenta la discapacidad.

Oportunidades

- La digitalización puede ser una ventana a la comunicación de nuestros alumnos/as.
- Cursos de formación específicos o adaptaciones para nuestros alumnos/as.
- Sentimiento de estar al margen del sistema educativo al ser un colectivo minoritario y necesitar unos recursos muy específicos, costosos y personalizados.
- Familias del alumnado muy comprometidas, colaboradoras y que nos muestran su confianza y apoyo.
- La digitalización puede ser una ventana a la comunicación de nuestros alumnos/as.
- Cursos de formación específicos o adaptaciones para nuestros alumnos/as.



3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Las áreas de impacto más importantes seleccionadas para el Plan Digital de Centro del colegio NUMEN se enfocan, principalmente, en las siguientes:

Área C: Infraestructuras y equipos, con el objetivo estratégico de equipamiento digital para el alumnado en el centro.

Área D: Desarrollo profesional. Planes de formación del centro, con el objetivo estratégico de facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las Tecnologías digitales.

Área E: Pedagogía y apoyos, con el objetivo estratégico de integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Área F: Implementación en el aula, con el objetivo estratégico de integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Área H: Competencias del alumno, con el objetivo estratégico de mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica. Incidiendo, con mayor énfasis, en dotar al discente de la competencia necesaria para avanzar en su desarrollo integral.

MF. Módulo de familias, con el objetivo estratégico de aumentar la competencia digital de las familias y acompañarlos en los procesos de implementación de tecnologías innovadoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje y terapéuticos de sus hijos/as.

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Identificar las competencias digitales actuales de la Comunidad Educativa.
- Consensuar los objetivos prioritarios para aplicar en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Evaluar la aplicación de plataformas, herramientas y tecnologías digitales en el marco educativo con el alumno/a.
- Dotar de una competencia digital básica a las familias.

A. LIDERAZGO

El liderazgo en el Colegio Numen es claro y compartido, con un equipo directivo que funciona colegiadamente y un claustro en su mayoría comprometido y con ganas de implementar un desarrollo metodológico y un crecimiento en la digitalización de los procesos.

La labor que el colegio desempeña en la escolarización y desarrollo del alumnado de educación especial hace especialmente necesario este tipo de liderazgo y el hecho de que esté bien asentado y en conexión con las familias y el entorno de la comunidad escolar. El impulso metodológico y digital debe estar enfocado a la consecución de un fortalecimiento de estos valores y de las señas de identidad de un centro que conoce su lugar y allana su camino.

Objetivo específico: Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado (en caso de centros que no tengan plan de acogida esta información quedará recogida en la Programación Didáctica y PGA).

Actuación 1: Definir la información del PDC que se debe incluir en cada documento.

Responsable: Equipo directivo y Coordinador TIC

Recursos: actualizar protocolos de acogida de nuevos alumnos e información a la nueva plantilla del profesorado

Temporalización: a lo largo del curso y siempre que se integre un nuevo miembro del profesorado.

Indicador de logro: ¿Se han realizado las modificaciones en todos los documentos oficiales?		Valoración:
Actuación 2: Incluir un apartado informativo sobre el PDC en el Plan de Acogida del centro (tanto para alumnado como para profesorado).		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: reunión Consejo escolar y claustro.	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: ¿Se ha informado a la Comunidad Educativa de las estrategias y actuaciones definidas en el PDC?		Valoración:
A.1. Figuras de Liderazgo - Nivel 3		
Existe una parte del profesorado implicado y con ganas de liderar equipos y equipo directivo motivador.		
Objetivo específico: Consolidar las figuras de liderazgo del centro (a través de puestos de coordinación, comisiones o responsabilidades específicas).		
Actuación 2: Establecer reuniones, dirigidas por el coordinador TIC con los diferentes equipos docentes/departamentos.		
Responsable: coordinador TIC	Recursos: reuniones acordadas con equipo técnico y claustros para el equipo docente.	Temporalización: A lo largo de todo el curso
Indicador de logro: ¿Se han realizado reuniones con el equipo docente y otros profesionales del centro dirigidas por el Coordinador TIC?		Valoración:
Actuación 3: Vincular las acciones del PDC+CE4.0 en propuestas concretas dentro de cada equipo docente/departamento.		
Responsable: coordinador TIC	Recursos: reuniones de equipo docente	Temporalización: a lo largo del curso.
Indicador de logro: ¿Se han llevado a cabo propuestas concretas en los equipos docentes coordinados por el coordinador TIC?		Valoración:

A.2. Actitud del claustro hacia los cambios metodológicos y la digitalización del aula

Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización y de robótica para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Actuación 2: Incluir un punto del orden del día del claustro para informar sobre las modalidades formativas del próximo curso escolar.

Responsable: coordinador TIC

Recursos: claustros

Temporalización: a lo largo del curso

Indicador de logro:

¿Se ha informado a los docentes del plan de formación no formal para el curso escolar?

Valoración:

Actuación 3: Programar y realizar un claustro para informar sobre el PDC.

Responsable: coordinador TIC

Recursos: reunión claustro

Temporalización: 1º Trimestre

Indicador de logro:

¿Se ha realizado un claustro en donde se ha informado a los miembros sobre el PDC+CE4.0?

*Valoración:

A.3. Herramientas de comunicación con el claustro - Nivel 4

Se utiliza de forma generalizada el entorno del Aula Virtual como modo de intercambio de información, generación de reuniones online, etc.

Objetivo específico: Recordar al claustro el uso del Aula Virtual como modo de intercambio de información

Actuación 1: Formación del uso del Aula Virtual: configuración, subida de archivos, creación de encuestas, participación en foros, etc.

Responsable: coordinador TIC

Recursos: curso formación no formal

Indicador de logro

¿El curso de formación no formal de recordatorio del aula virtual ha servido para mejorar el uso de esa herramienta?

Valoración:

Actuación 2: Actualización del Aula Virtual para el curso 2025-26

Responsable: coordinador TIC

Recursos: reuniones en pequeños grupos de docentes junto al coordinador TIC

Temporalización: A lo largo del curso

Indicador de logro:

¿Los docentes han actualizado su aula virtual y resuelto dudas con el fin de conocer y generalizar el uso del aula virtual?

Valoración:

Actuación 3: Crear un Aula Virtual que sirva de repositorio de materiales y en el que se pueda incorporar material sobre el PROYECTO DE CENTRO: Diverpatios

Responsable: coordinador TIC y claustro

Recursos: material

Indicador de logro

¿Se ha utilizado el aula virtual de contenido pedagógico para subir material general y concretamente sobre el proyecto?

Valoración:

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

B.1. Colaboraciones externas – Nivel

Objetivo específico:

Actuación 1: Compartir conocimientos acerca de herramientas tecnológicas, funcionamiento de equipos, etc. con otros centros

Responsable: Coordinador TIC, Equipo Directivo	Recursos: medios de comunicación	Temporalización: durante el curso
--	----------------------------------	-----------------------------------

Indicador de logro

¿Se ha establecido contactos con otros centros para resolver dudas o compartir información tecnológica?

Valoración:

Actuación 2: Participar en foros de debate sobre Competencia Digital Docente con el ánimo de ampliar los conocimientos sobre recursos, formaciones, etc.

Responsable: Coordinador Tic, Claustro	Recursos: foros	Temporalización: Durante el curso
--	-----------------	-----------------------------------

Indicador de logro:

¿Se ha participado en foros y comunidades educativas para estar al día de novedades?

Valoración

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Las características específicas de nuestro centro hacen muy necesario que los equipos estén adaptados a las necesidades de nuestro alumnado. Eso provoca que sea difícil que la dotación esté siempre al día o a la última, pero es fundamental conseguir equipos eficientes y con todas las herramientas de accesibilidad necesarias para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se pueda desarrollar al máximo.

En este sentido, el centro ha hecho un esfuerzo por mejorar la conectividad, aunque aún es mejorable, ha dotado a algunas aulas de equipamientos específicos y ha implementado recursos, pero se debe seguir ampliando y mejorando.

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo Educamadrid, aula virtual...).

Actuación 1: Valorar las posibles plataformas o herramientas informáticas para la gestión de las incidencias

Responsable: Dirección	Recursos: sesiones formativas al claustro y personal complementario	Temporalización: A lo largo del curso.
Indicador de logro: ¿Se han realizado formaciones internas al profesorado para generalizar el uso de plataformas en la gestión de incidencias o registros?		Valoración:

C.1. Conectividad del centro

C.1.1. Red cableada - Nivel 3

Dispone de red cableada y funciona correctamente.

C.1.2. Red WIFI - Nivel 2

Dispone de red wifi, pero no es accesible desde todo el centro.

Objetivo específico: Colocar nuevos puntos de acceso Wi-Fi.

Actuación 1: Contactar con la empresa de mantenimiento para incidencias que puedan ir surgiendo referente a la wi-fi.

Responsable: Centro

Recursos: Valorar la red wiffi

Temporalización: A lo largo del curso

Indicador de logro:

¿Se ha mejorado la conectividad de la red wifi?

Valoración:

C.2. Equipamiento digital para docentes

C.2.1. Equipamiento digital para docentes en el aula - Nivel 1

Objetivo específico: Equipar básicamente con los equipos que cada centro considere todas las aulas del centro (ordenador, pantalla interactiva, pizarra digital, TV con chromecast o apple TV, proyector, altavoces...).



Actuación 1: Estudiar las necesidades de equipación informática en función de los objetivos pedagógicos en cada aula.		
Responsable: coordinador TIC y Equipo Directivo	Recursos: Consultar en claustro las necesidades de cada aula.	Temporalización: A lo largo del curso.
Indicador de logro: ¿Se ha realizado un estudio de las necesidades de equipación informática de cada aula?		Valoración:
Actuación 2: Solicitar presupuestos.		
Responsable: responsable de relaciones institucionales, coordinador TIC y Equipo Directivo	Recursos: solicitar presupuestos vía email	Temporalización: durante el curso.
Indicador de logro ¿Se han solicitado presupuestos a empresas para preparar proyectos y conseguir equipación tecnológica?		Valoración:

Actuación 3: Seguir equipando y mejorando las aulas.		
Responsable: coordinador TIC y un miembro del Equipo directivo	Recurso: participar en proyectos para dotación tecnológica	Temporalización: durante el curso.
Indicador de logro: ¿Se han dotado a las aulas del material solicitado por el docente y teniendo en cuenta las necesidades de los alumnos?		Valoración:
Actuación 4: Crear tutoriales a disposición de los profesores sobre el uso de los dispositivos a los que tienen acceso.		
Responsable: coordinador TIC y Equipo Directivo.	Recursos: realizar tutoriales y guardarlos en Aula Virtual.	Temporalización: a lo largo del curso y según tengamos el material y los dispositivos.
Indicador de logro: ¿Se han realizado los tutoriales necesarios del material y dispositivos adquiridos y se han guardado en el AULA VIRTUAL?		Valoración:
C.2.2. Equipamiento digital individual para docentes - Nivel 2		
Objetivo específico: Dotar a los coordinadores de ciclo, TIC, bilingüismo y equipo directivo de un dispositivo digital a través de un sistema de préstamo.		
Actuación 1: Mejorar el registro y control de préstamo de dispositivos.		
Responsable: coordinador TIC	Recursos: mejorar el listado de registro y control de préstamo de dispositivos.	Temporalización: 1º/2º trimestre
Indicador de logro: ¿Se ha actualizado el listado de control de préstamo?		Valoración:
Actuación 2: Generar contrato de préstamo de los dispositivos		
Responsable Coordinador TIC	Recursos: redacción de obligaciones y responsabilidad frente a los equipos de préstamo.	Temporalización: Actualización a lo largo del curso

Indicador de logro: ¿Se ha informado al equipo directivo, claustro y terapeutas de las condiciones de préstamo y responsabilidad sobre los equipos tecnológicos?	Valoración:
---	-------------

Actuación 3: Mejorar el sistema de préstamo

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Supervisión y control de los equipos del colegio	Temporalización: a lo largo del curso
Indicador de logro: ¿Se ha mejorado de forma satisfactoria el sistema de préstamo de los equipos?		Valoración:

C.3. Equipamiento digital para alumnado.

C.3.1. Equipamiento digital para alumnado en el centro. -

El Colegio de Educación Especial NUMEN dispone de recursos específicos que atienden a las necesidades individuales del alumnado siendo necesaria una coordinación entre todos para su uso.

Objetivo específico: Dotar al alumnado de las máximas herramientas digitales para su proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del centro.

Actuación 1: Analizar las necesidades del alumnado en tecnologías innovadoras para potenciar el desarrollo de sus capacidades.

Responsable: maestro tutor y logopeda, coordinador TIC.	Recursos: valoración de necesidades en las sesiones del logopeda en el aula.	Temporalización: a lo largo del curso
Indicador de logro: Se han realizado evaluaciones de los alumnos para determinar sus necesidades tecnológicas y de comunicación.		Valoración:

Actuación 2: Presupuestar las necesidades tecnológicas y elaborar su justificación para presentarlas en futuros proyectos de empresas colaboradoras.

Responsable: Responsable de relaciones institucionales y coordinador TIC	Recursos: contacto con casas de productos de apoyo.	Temporalización: a lo largo del curso.
Indicador de logro: ¿Se han conseguido elaborar presupuestos más económicos para participar en proyectos de actualización tecnológica?		Valoración:

Actuación 3: Participar en proyectos

Responsable de Relaciones Institucionales y de Comunicación. Coordinador TIC.	Recursos: acciones específicas que se solicitan en las bases.	Temporalización: a lo largo del curso.
Indicador de logro: ¿Se ha participado en proyectos que ayuden a la mejora de las dotaciones tecnológicas?		Valoración:

C.3.2. Equipamiento digital para alumnado en las casas

Objetivo específico: Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado.

Actuación 1: Recolección de datos sobre el alumnado desfavorecido tecnológicamente para poder realizar un plan de acción encaminado a reducir la brecha digital.

Responsable: Coordinador TIC.	Recursos: realizar una encuesta a las familias.	Temporalización: Inicio de curso.
Indicador de logro: ¿Se ha realizado un estudio de las familias para detectar a aquellos alumnos desfavorecidos tecnológicamente?		Valoración:

Actuación 2: Actualizar el inventario de los dispositivos digitales para el sistema de préstamo.

Responsable: TIC	Recursos: inventario del material disponible para préstamo	Temporalización: A lo largo del curso
Indicador de logro: ¿Se ha actualizado el inventario del material disponible en el centro para préstamo del alumnado?		Valoración:

Actuación 3: Actualización del contrato de préstamo para que las familias firmen al recoger el dispositivo.

COLEGIO CONCERTADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL NUMEN

CÓDIGO DE CENTRO 28068906

Responsable: TIC	Recursos: realización de un contrato de préstamo a las familias.	Temporalización: 1º/2º trimestre
Indicador de logro: ¿Se ha actualizado el contrato de préstamo para las familias de los alumnos más desfavorecidos?		Valoración:
Actuación 4: Asegurar la competencia digital de las familias que lo reciben a través de tutoriales de uso o formaciones más específicas.		
Responsable: comisión CompDigEdu	Recursos: realización de tutoriales para el uso de los equipos o formación individual	Temporalización: a lo largo del curso 25-26
Indicador de logro: ¿Se han realizado tutoriales para el uso de dispositivos o aplicaciones dirigido a las familias?		Valoración:

C.4. Espacios para el proceso de enseñanza aprendizaje. Nivel 4

Las once aulas del Colegio NUMEN son espacios multisensoriales donde se potencia las capacidades personales para un mejor desarrollo integral del alumno. Nuestro alumnado presenta múltiples discapacidades asociadas a daño neurológico y afines, por lo que la atención en el proceso enseñanza-aprendizaje tiene un carácter individual.

Las actividades de psicomotricidad, estimulación multisensorial e hidroterapia disponen de su espacio específico para que el profesional pueda abordar los objetivos de intervención, de forma transversal, y pertinentes a cada niño/a.

Objetivo específico: Experimentar con recursos tecnológicos domotizados a través de la causa-efecto y estimulación sensorial.

Actuación 1: Elaborar una guía de finalidades pedagógicas y terapéuticas de los nuevos recursos y espacios.

Responsable: coordinador TIC	Recursos: Tutorial	Temporalización: a lo largo del curso.
Indicador de logro: ¿Se ha elaborado una guía de objetivos pedagógicos y terapéuticos de los nuevos espacios?		Valoración:
Actuación 2: Elaborar horario para intervenir en cada espacio.		

COLEGIO CONCERTADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL NUMEN

CÓDIGO DE CENTRO 28068906

Responsable: coordinadores de etapa	Recursos: reunión coordinar tablas de horarios con espacios y clases.	Temporalización: 1º trimestre
Indicador de logro: ¿Se ha estipulado un horario de cada espacio para las aulas?		Valoración: A principio de curso.
Actuación 3: Elaborar tutoriales de uso		

Responsable: coordinador TIC	Recursos: grabación y documento word compartido	Temporalización: A lo largo del curso
Indicador de logro: ¿Se han elaborado tutoriales para el manejo de los dispositivos de las aulas de intervención terapéutica?		Valoración:

Actuación 4: Facilitar el acceso a alumnos/as, con posibilidades de manejo de la domótica, desde sus tablets

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: instalar y formar al alumno en cuestiones relacionadas con la domótica de los espacios del centro.	Temporalización: A lo largo del curso
Indicador de logro: ¿Se ha conseguido domotizar los equipos personales de algún alumno/a para su control del entorno?		Valoración:

D. DESARROLLO PROFESIONAL

También en esta área las características del centro marcan que haya un número significativo de docentes que desarrollan metodologías activas y que las ponen en práctica en sus aulas. No obstante, es necesario extenderlo a todo el claustro, dar a conocer más recursos metodológicos y generalizarlos en su uso en busca de la mejora de la calidad de nuestras enseñanzas.

D.1. Planes de formación de centros

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las Tecnologías digitales.

Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.

Actuación 2: Sondear las necesidades formativas del profesorado a través de encuestas o formularios.

Responsable: Equipo directivo	Recursos: realizar un sondeo de las necesidades formativas	Temporalización: Claustros a lo largo del curso
Indicador de logro: ¿Se ha valorado las necesidades formativas del profesorado?		Valoración:

Actuación 3: Analizar los resultados del cuestionario.

Responsable: Equipo directivo	Recursos: reunión del equipo directivo y coordinador TIC.	Temporalización: primer trimestre, expuesto en claustro.
Indicador de logro: ¿Se han analizado los resultados del cuestionario de formación?		Valoración:

Actuación 4: Seleccionar los contenidos a impartir en formación no formal.

Responsable: Equipo directivo y coordinador TIC	Recursos: reunidos el equipo analizar necesidades y fijar contenidos	Temporalización: según necesidades formativas no formales.
Indicador de logro: ¿Se han fijado los contenidos de la acción formativa no formal teniendo en cuenta las necesidades de los docentes?		Valoración: se ha realizado formación no formal relacionada con CANVA y aula virtual.

Actuación 5: Diseñar las actividades formativas necesarias para la transformación metodológica del centro incluyendo las TIC.		
Responsable: Equipo directivo, coordinador TIC	Recursos: analizar necesidades y programar sesiones de formación no formal a modo de repaso.	Temporalización: durante el curso se impartirán talleres de repaso de las tecnologías innovadoras que tenemos a disposición.
Indicador de logro: ¿Se han programado trimestralmente las actividades formativas para lograr la transformación metodológica?		Valoración:

Actuación 6: Subir toda la información de las actividades formativas realizadas en el centro al Aula Virtual general del centro.		
Responsable: coordinador TIC	Recursos: crear aula virtual y subir información de actividades formativas.	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: ¿Se ha creado un aula virtual en donde podemos subir la información de las actividades formativas?		Valoración:

D.2. Competencia digital del profesorado - Nivel 2

Actuación 1: Identificar al profesorado que tiene dificultades o se siente inseguro al utilizar dispositivos digitales en el aula.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: realizar un análisis de las competencias digitales del profesorado.	Temporalización: a lo largo del curso
Indicador de logro: ¿Se ha analizado al profesorado y se ha identificado a aquellos con mayor dificultad en el uso de dispositivos digitales?		Valoración:
Actuación 2: Recoger las dificultades que encuentra este grupo de profesores.		
Responsable: coordinador TIC	Recursos: mantener reuniones con cada profesor/a y analizar sus dificultades.	Temporalización: a demanda con el profesorado.

Indicador de logro: ¿Se han definido las dificultades de cada profesor/a?	Valoración:
--	-------------

D.3. Competencia en metodologías activas del profesorado - Nivel 3

Un número significativo de profesores están poniendo en marcha programaciones basadas en metodologías activas

Objetivo específico: Generar espacios para compartir buenas prácticas del profesorado.

Actuación 1: Proponer al claustro la posibilidad de compartir buenas prácticas.

Responsable: Equipo directivo y coordinador TIC	Recursos: a través de los claustros y reuniones de equipos.	Temporalización: en cada claustro.
---	---	------------------------------------

Indicador de logro: ¿Reunido el equipo docente, se ha tratado el tema de implantar metodologías activas u otros proyectos innovadores?	Valoración:
---	-------------

Actuación 2: Identificar al profesorado que está desarrollando buenas prácticas y que está dispuesto a compartirlas con el resto del claustro.

Responsable: Equipo directivo	Recursos: reuniones personales y en grupo con los docentes implicados y darles protagonismo en el claustro	Temporalización: en cada claustro.
-------------------------------	--	------------------------------------

Indicador de logro: ¿Se ha analizado el trabajo de los docentes y se les ha implicado en la puesta en marcha con el resto de los compañeros?	Valoración:
---	-------------

Actuación 3: Convocar reuniones en las que el profesorado tenga la oportunidad de compartir sus buenas prácticas con el resto del claustro.

Responsable: Equipo directivo y coordinador TIC	Recursos: claustros y reuniones docentes	Temporalización: a lo largo del curso
---	--	---------------------------------------

Indicador de logro: ¿Las reuniones y/o claustros han servido para introducir e implementar las buenas prácticas como metodologías generalizadas en el centro?	Valoración:
--	-------------

Actuación 4: Incorporar en el horario sesiones semanales donde el profesorado pueda acudir al aula de otro compañero.

Responsable Equipo directivo	Recursos: programar horas para un aprendizaje cooperativo	Temporalización: a lo largo del curso
Indicador de logro: ¿Se han llevado a cabo sesiones formativas e informativas en otras aulas y profesionales con el objetivo de mostrar metodología, intervención, estrategias, adaptaciones, material, etc.?		Valoración:

Actuación 5: Valorar a través de un cuestionario o similar el impacto de estas acciones en el cambio metodológico del centro.

Responsable: Equipo directivo y coordinador TIC	Recursos: realización de cuestionario	Temporalización: final de curso
Indicador de logro: ¿Se ha realizado un cuestionario sobre el impacto de un cambio metodológico en el centro?		Valoración:

D.4. Cultura de compartir materiales y experiencias - Nivel 2

Se realizan intercambio de buenas prácticas docentes en equipos de forma no sistemática.

Objetivo específico: Concienciar al claustro sobre la importancia de compartir y debatir sobre la experiencia en metodologías activas y digitalización del proceso de enseñanza-aprendizaje

Actuación 1: Establecer un punto del día en las reuniones de equipos/departamentos para compartir buenas prácticas en el aula.

Responsable: Equipo directivo y coordinador TIC	Recursos: establecer en las reuniones puntos de debate sobre buenas prácticas	Temporalización: a lo largo del curso en cada claustro.
Indicador de logro: ¿Se han podido establecer en las reuniones puntos para compartir experiencias sobre metodologías activas y digitalización?		Valoración:

D.5 El profesorado realiza autoevaluación del uso de las tecnologías en su práctica docente - Nivel 2

Objetivo específico: Incluir en la evaluación de la práctica docente la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.

Actuación 1: Elaborar un cuestionario sobre el uso de las TIC, robótica y la transformación metodológica.

Responsable: Equipo directivo y coordinador TIC	Recursos: cuestionario final curso	Temporalización: final de curso.
---	------------------------------------	----------------------------------

Indicador de logro:

¿Se ha incluido en el cuestionario de autoevaluación del profesorado un punto de evaluación sobre el uso de las TIC y la transformación metodológica?

Valoración:

Actuación 2: Analizar los resultados obtenidos con el fin de obtener un punto de partida para la elaboración de las actividades formativas del curso siguiente.

Responsable: Equipo directivo y coordinador TIC	Recursos: reunión del equipo responsable para el análisis de resultados	Temporalización: junio 2025
---	---	-----------------------------

Indicador de logro:

¿Se ha analizado los resultados del cuestionario con el objetivo de elaborar un plan formativo?

Valoración:

Actuación 3: Incluir en la orden del día de las reuniones de departamento/tramo/ciclo/niveles y CCP la evaluación de los resultados obtenidos en el cuestionario.

Responsable: Equipo directivo y coordinador TIC	Recursos: claustro fin de curso	Temporalización: junio 2025.
---	---------------------------------	------------------------------

Indicador de logro:

¿Se ha llevado a cabo un claustro en donde se ha informado al equipo de los resultados obtenidos en los cuestionarios?

Valoración:

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

El centro ha crecido en el uso de recursos específicos para el alumnado, aprovechando los avances tecnológicos y pedagógicos y abordando el uso de recursos abiertos y el desarrollo de herramientas propias. El camino de posibilidades que ofrece la comunicación y el intercambio de estos recursos debe ser un estímulo para el desarrollo en este campo.

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

E.1. Uso de entornos virtuales de aprendizaje - Nivel 3

Existen aulas virtuales bien estructuradas en plataformas como Educamadrid, Workspace o Teams, pero se utilizan de forma esporádica o de manera poco interactiva.

Objetivo específico: Fomentar un uso más sistemático e interactivo de la plataforma de aprendizaje virtual, incorporándose a las programaciones de aula.

Actuación 1: Realizar una sesión recordatoria del uso de la plataforma de aprendizaje virtual con todo el claustro.

Responsable: coordinador TIC

Recursos: aula virtual

Temporalización: 1º/2º trimestre

Indicador de logro:

¿Se ha procedido a una sesión recordatoria para saber acceder a los recursos pedagógicos del aula virtual sin ayuda?

Valoración:

Actuación 2: Establecer reuniones periódicas (según necesidades) de los docentes para compartir dudas y estrategias sobre el uso de las aulas virtuales.

COLEGIO CONCERTADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL NUMEN

CÓDIGO DE CENTRO 28068906

Responsable: coordinador TIC	Recursos: calendario de reuniones a demanda según las necesidades.	Temporalización: a lo largo del curso a demanda particular.
Indicador de logro ¿Se han realizado reuniones para exposición de las dudas referidas al Aula Virtual?		Valoración: Realizado
Actuación 4: Realizar comprobaciones periódicas del uso de la plataforma virtual de aprendizaje por parte de todo el profesorado.		
Responsable: Coordinador tic	Recursos: canales de comunicación y coordinación docente.	Temporalización: cada trimestre, a través de comunicación interna y avisos en el foro de Aula Virtual.
Indicador de logro ¿Se ha realizado una comunicación activa sobre actualizaciones de recursos e informaciones de la plataforma virtual?		Valoración:

E.2. Participación en programas de innovación educativa - Nivel 3

El centro participa en un programa de innovación pedagógica.

Objetivo específico: Ampliar la participación del centro en los proyectos de innovación, ya sea incluyendo más profesores/alumnos/niveles a los programas iniciados o incorporando nuevos programas.

Actuación 1: Informar al Claustro de los proyectos de innovación pedagógica que se realizan en el centro.

Responsable: Equipo directivo y coordinador tic	Recursos: ordenadores portátiles de las aulas, Chromebook y Yeti Tablet.	Temporalización: durante el curso
Indicador de logro: ¿Todo el profesorado conoce el nuevo proyecto de innovación pedagógica?		Valoración:

Actuación 2: Incorporar más profesores, alumnos y/o niveles a los programas de innovación pedagógica iniciados.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: fomentar en tutorías	Temporalización: durante el curso
Indicador de logro: ¿Se han incorporado más profesores y alumnos en los programas de Innovación?		Valoración:
Actuación 3: Analizar los diferentes programas de innovación pedagógica para valorar cuál incorporar al centro. Aprobar en claustro la participación en un nuevo programa de innovación pedagógica.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: claustro	Temporalización: 2025-26
Indicador de logro: ¿Se han analizado programas de innovación pedagógica para incorporarlos en el centro?		Valoración: ϕ
Actuación 4: Incorporar nuevos programas de innovación pedagógica.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: coordinación docente	Temporalización: durante el curso
Indicador de logro: ¿Se han incorporado recursos de innovación educativa en las programaciones de aula?		Valoración
Actuación 5: Organizar intercambios de experiencias a través de plataformas digitales		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Programar la disponibilidad de tiempo y entradas.	Temporalización: a lo largo del curso

<p>Indicador de logro</p> <p>¿Se ha realizado intercambios con otros alumnos de otros centros?</p>	<p>Valoración:</p>
--	--------------------

E.3. Manejo de REA, aplicaciones y recursos educativos en línea - Nivel 4

Gran parte del profesorado conoce los REA, aplicaciones y recursos educativos en línea disponibles y es capaz de modificarlos según sus necesidades y crear nuevo contenido para compartir (Canva, escape room, webquest...).

Objetivo específico: Compartir REA creados desde el centro con la comunidad educativa.

Actuación 2: Publicar en plataformas oficiales recursos REAs y difundirlos en RRSS aplicando las licencias de uso.

<p>Responsable: Responsable de comunicación y coordinador TIC</p>	<p>Recursos: ordenadores portátiles de las aulas, Chromebook y Yeti Tablet</p>	<p>Temporalización: a lo largo del curso, en Aula Virtual NUMEN.</p>
<p>Indicador de logro:</p> <p>¿Se han hecho publicaciones de recursos REA en plataformas oficiales?</p>		<p>Valoración:</p> <p>.</p>

Actuación 3: Asesorar a otros centros en el diseño de protocolos de seguridad y elaboración de recursos REA.

<p>Responsable: Coordinador TIC</p>	<p>Recursos: reunión fin de curso</p>	<p>Temporalización: a lo largo del curso</p>
<p>Indicador de logro:</p> <p>¿Se ha asesorado a otros centros en protocolos de seguridad y creación de recursos REA?</p>		<p>Valoración:</p>

Actuación 4: Subir todo el material creado a plataformas institucionales.

<p>Responsable: Coordinador TIC</p>	<p>Recursos: ordenadores portátiles de las aulas, Chromebook y Yeti Tablet y pizarras digitales</p>	<p>Temporalización: a lo largo del curso.</p>
-------------------------------------	---	---

Indicador de logro: ¿Se han publicado todos los recursos creados en plataformas institucionales?		Valoración:
E.4. Protocolo de seguridad y privacidad - Nivel		
Objetivo específico: Conocer los protocolos vigentes en la Fundación de carácter sensible hacia la protección de datos.		
Actuación 2: Formar a la plantilla de los protocolos de confidencialidad y protección de datos y derecho a la cesión.		
Responsable: Responsable de Comunicación	Recursos: formación de protección de datos.	Temporalización: a lo largo del curso
Indicador de logro. ¿Se ha realizado una formación específica en materia de protección de datos para todo el personal?		Valoración:
E.5. Difusión y conocimiento del protocolo de medidas de seguridad y privacidad		
Objetivo específico: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, infografía, decálogos de actuación...).		
Actuación 1: Informar al claustro y personal en prácticas sobre las leyes de derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso en todos los ámbitos educativos.		
Responsable: Departamento de Comunicación y coordinador TIC	Recursos: tiempo de formación y ordenadores portátiles	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: ¿El claustro está informado sobre protocolos de seguridad?		Valoración:
Actuación 2: Crear un protocolo de actuación para toda la comunidad educativa sobre el correcto uso de licencias de uso, protección de datos (aplicando la legislación vigente), ciberseguridad, etc.		

COLEGIO CONCERTADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL NUMEN

CÓDIGO DE CENTRO 28068906

Responsable: Departamento de Comunicación	Recursos: coordinación interdisciplinar	Temporalización: primer trimestre
Indicador de logro: ¿Se ha creado un documento de protocolo accesible a todos los implicados?		Valoración en proceso
Actuación 3: Establecer una comisión de seguridad y protección de datos que se encargue de diseñar infografías, píldoras informativas, etc.		
Responsable: Coordinador TIC y equipo directivo	Recursos: reunión de coordinación interdisciplinar	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: ¿Se ha establecido una comisión dedicada al diseño de documentación sobre seguridad y protección de datos?		Valoración:
Actuación 4: Difundir las infografías, píldoras informativas, etc. a través de la web y RRSS.		
Responsable: Responsable de Comunicación	Recursos: ordenador portátil y programación de tiempo	Temporalización: durante el curso por correo de EducaMadrid y Aula Virtual
Indicador de logro: ¿Se han elaborado publicaciones realizadas e información difundida a través de EducaMadrid?		Valoración:

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

En esta área las posibilidades de desarrollo con nuestro alumnado son muy limitadas, aunque con aquellos alumnos y alumnas con los que es posible se fomenta la creatividad y la interacción. La mayoría de los discentes realizarán un uso de las tecnologías innovadoras como medio para su estimulación multisensorial y dirigida por el profesional docente o técnico.

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

F.1. Uso de nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza aprendizaje. Nivel 2

El profesorado usa las TIC de forma habitual para crear y/o compartir contenido al alumnado (presentaciones variadas, vídeos...) y están incluidas en las programaciones de aula.

Objetivo específico: Introducir el uso de dispositivos digitales por parte del alumnado en el aula.

Actuación 1: Crear proyectos e incorporar actividades en las programaciones en las que los alumnos tengan que utilizar herramientas digitales. (Powerpoint, kahoot, etc.)

Responsable: tutores de aula	Recursos: dispositivos digitales de cada aula	Temporalización: durante el curso.
Indicador de logro: ¿Se han creado actividades en las que los alumnos del aula puedan acceder y utilizar alguna herramienta digital?		Valoración:

Actuación 2: Utilizar plataformas o proyectos de la Comunidad de Madrid que contengan suficientes recursos digitales para el alumnado (Smile and Learn, MadRead...)

Responsable: tutores de aula	Recursos: dispositivos digitales de cada aula	Temporalización: durante el curso.
------------------------------	---	------------------------------------

Indicador de logro: ¿Se ha utilizado en el aula al menos un recurso digital adaptado al alumnado?		Valoración: Conseguido
Actuación 4: Incluir en las ACIS un listado de herramientas digitales a utilizar por parte del alumnado.		
Responsable: tutores de aula	Recursos: dispositivos digitales de cada aula	Temporalización: durante el curso.
Indicador de logro: ¿Se han seleccionado herramientas digitales que pueda utilizar el alumno?		Valoración:

F.2. Uso de nuevas tecnologías para facilitar la colaboración del alumnado - Nivel 1

El alumnado del colegio precisa de grandes adaptaciones para el acceso al currículum académico, así como para el desarrollo de la comunicación e interacción funcional. Actualmente, se requiere del apoyo de comunicadores (dispositivos portátiles, tablet) y softwares específicos (Grid 3) para el desarrollo del lenguaje natural asistido facilitando, al mismo tiempo, sus procesos de aprendizaje.

Objetivo específico: Dotar al alumnado de herramientas digitales para complementar sus procesos de enseñanza aprendizaje.

Actuación 1: Analizar las capacidades del alumno necesarias para utilizar un dispositivo digital adecuado.

Responsable: Tutor con logopeda de referencia.	Recursos: dispositivos disponibles de aula.	Temporalización: durante el curso.
Indicador de logro: ¿Se ha recogido información necesaria para tomar decisiones sobre dispositivos adaptado al alumnado?		Valoración:

Actuación 2: Iniciar el entrenamiento con modelado

Responsable: tutor	Recursos: dispositivos disponibles de aula	Temporalización: durante el curso.
Indicador de logro: ¿Se ha conseguido modelar para que el alumno aprenda a utilizar el dispositivo de manera más autónoma?		Valoración:

Actuación 3: Motivar la utilización del dispositivo de forma autónoma

COLEGIO CONCERTADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL NUMEN

CÓDIGO DE CENTRO 28068906

Responsable: tutor y logopeda	Recursos: dispositivos y contenidos digitales motivantes para cada alumno/a	Temporalización: durante el curso
Indicador de logro: ¿Se ha conseguido que el alumno utilice el dispositivo de manera autónoma?		Valoración: En proceso
Actuación 4: Generalizar su uso en otros contextos naturales		
Responsable: tutor y familia	Recursos: dispositivos	Temporalización: durante el curso
Indicador de logro ¿Se ha conseguido que el alumno generalice el uso del dispositivo en todos los ámbitos de su vida?		Valoración:
<h2 style="text-align: center;">F.3. Uso de las nuevas tecnologías para el trabajo específico con el alumnado NEAE (Alumnos con necesidades educativas especiales, incorporación tardía, altas capacidades, etc.) - Nivel 3</h2> <p style="text-align: center;">Un número significativo de profesores utilizan regularmente herramientas digitales para adaptar las actividades del aula a las necesidades de los NEAE.</p>		
<p>Objetivo específico: Conocer y aplicar el DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) como metodología favorecedora y dinamizadora para todo el alumnado y, en particular, el alumnado NEAE.</p>		
Actuación 1: Ampliar información sobre DUA (diseño universal del aprendizaje)		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: ordenadores portátiles de las aulas, Chromebook y Yeti Tablet	Temporalización: a lo largo del curso.
Indicador de logro: ¿Conoce el claustro e incorpora en la práctica docente el DUA?		Valoración:

Actuación 2: Incorporar gradualmente en las programaciones de aula contenidos y actividades adaptadas a la metodología DUA en grupos con alumnos NEAE.

COLEGIO CONCERTADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL NUMEN

CÓDIGO DE CENTRO 28068906

Responsable: Equipo directivo	Recursos: reuniones de coordinación docente	Temporalización: durante el curso
Indicador de logro: ¿Se ha utilizado metodología DUA en el aula?		Valoración:
Actuación 3: Poner en marcha actividades basadas en la metodología DUA en el aula.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: dispositivos digitales de cada aula	Temporalización: durante el curso
Indicador de logro: ¿Se han creado actividades con metodología DUA?		Valoración:
Actuación 4: Proporcionar múltiples formas de representación de los contenidos (pictogramas, Genially, YouTube, Canva, etc.).		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: dispositivos digitales de cada aula	Temporalización: durante el curso.
Indicador de logro: ¿Se han utilizado diferentes formas de representación de contenidos?		Valoración:

F.4. Uso de nuevas tecnologías para diseñar proyectos interdisciplinares - Nivel 4

Existen proyectos interdisciplinares sistemáticos e incluidos en las programaciones de aula, utilizando las TIC para diseñarlos.

Objetivo específico: crear una carpeta de recursos con contenidos digitales adaptados y personalizados para cada alumno. Herramienta de autor en la que intervienen docentes, terapeutas y familia de manera activa y cooperativa.

Actuación 1: Diseñar el recurso digital adaptado a las necesidades del alumno/a

Responsable: tutor de aula	Recursos: recogida de datos e información	Temporalización: primer trimestre en las ACI del alumnado.
Indicador de logro: ¿Se ha registrado la información y diseño de actividades?		Valoración:

Actuación 4: Llevar a cabo la actividad en procesos de aprendizaje con el alumno y hacer las adaptaciones oportunas si son necesarias



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



**Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia**



**Financiado por
la Unión Europea**
NextGenerationEU

COLEGIO CONCERTADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL NUMEN

CÓDIGO DE CENTRO 28068906

Responsable: Tutor de aula	Recursos: dispositivos digitales del aula	Temporalización: a lo largo del curso.
Indicador de logro: ¿Se ha conseguido que el alumno realice la actividad en el aula de manera totalmente adaptada a sus necesidades?		Valoración:

G. EVALUACIÓN

El proceso de evaluación del alumnado parte de un enfoque transdisciplinar con un criterio de objetivos comunes para potenciar la adquisición y progreso de las competencias del niño/a. Los instrumentos para valorar son herramientas de elaboración propia que se comparten entre los profesionales. Estas herramientas son basadas en tests y escalas de desarrollo aproximadas para aplicar en población infantil con parálisis cerebral.

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

G.1. Uso de herramientas digitales en el proceso de calificación del alumnado

Objetivo específico: Digitalizar las herramientas de valoración individual del alumnado.

Actuación 2: Evaluar el nivel de desarrollo madurativo a nivel cognitivo, motórico y de autonomía del alumnado a través de plantillas digitalizadas y compartidas en red cumpliendo los criterios de protección de datos.

Responsable: claustro y coordinador TIC

Recursos: reuniones del equipo multidisciplinar

Temporalización: 1º Trimestre

Indicador de logro

Valoración:

¿Se ha realizado el perfil de desarrollo de todo el alumnado para adaptar los objetivos a sus necesidades?

G.2. Uso de herramientas digitales en el proceso de evaluación de las capacidades del alumnado (e-valuM, portfolio, etc.) - Nivel

Objetivo específico: Buscar y adaptar herramientas digitales de evaluación que aproximen a una calificación cualitativa.

Actuación 1: Elaborar un listado de aplicaciones candidatas a una adaptación para valorar las capacidades de nuestro alumnado.

Responsable: Equipo pedagógico	Recursos: reuniones en claustro	Temporalización: a lo largo del curso
Indicador de logro: ¿Se ha consensado un listado de aplicaciones y programas de evaluación adaptado a nuestro alumnado?		Valoración:
Actuación 2: Aplicar las herramientas más adecuadas para complementar, junto con otros criterios, el proceso de evaluación de alumnado.		
Responsable: equipo pedagógico	Recursos: Listado de aplicaciones: kahoot, power point, Genially	Temporalización: a lo largo del curso
Indicador de logro: ¿Se ha conseguido una valoración complementaria gracias a las plataformas digitales?		Valoración:
<h2 style="text-align: center;">G.3. El docente incorpora las nuevas tecnologías en la autoevaluación del propio alumnado y coevaluación sobre su propio proceso de aprendizaje</h2>		
<p>Objetivo específico: Dotar a parte del alumnado de la posibilidad de autoevaluarse gracias a las herramientas tecnológicas.</p>		
Actuación 1: Seleccionar medios digitales para autoevaluación objetiva acordes a las capacidades motóricas y cognitivas de nuestro alumnado.		
Responsable: equipo pedagógico	Recursos: reuniones en claustro	Temporalización: en cada curso escolar.
Indicador de logro: ¿Hemos encontrado medios ajustados?		Valoración:
Actuación 2: Tutorizar al alumnado en la aplicación de medios digitales seleccionados para su proceso de autoevaluación y coevaluación		
Responsable: Equipo pedagógico	Recursos: sesiones de entrenamiento en la acción tutorial.	Temporalización: a lo largo del curso
Indicador de logro: ¿Se han entrenado en las aplicaciones de auto y coevaluación?		Valoración:

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

H.1. Uso de los medios tecnológicos de aprendizaje disponibles en el centro por parte del alumnado - Nivel único

Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula.

Actuación 1: Informar al profesorado que debe contemplarse la inclusión del uso de medios tecnológicos por parte del alumnado en sus programaciones de aula.

Responsable Coordinador TIC	Recursos: Revisión Propuesta Pedagógica de cada aula	Temporalización: cada curso
Indicador de logro: ¿Todas las programaciones de aula han objetivado el uso de tecnologías innovadoras en sus metodologías?		Valoración:

Actuación 2: Elaborar una selección de medios tecnológicos que se usarán para que los estudiantes interactúen utilizando diferentes tecnologías digitales. (Tablet, ordenadores, etc..)

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Banco de aplicaciones según los niveles de estimulación sensorial, causa-efecto y entrenamiento cognitivo.	Temporalización: A lo largo del curso
Indicador de logro: ¿Dispone el alumnado de una oferta en recursos tecnológicos motivadores, enriquecedores para su E-A y accesibles que atiendan a sus necesidades curriculares?		Valoración:

Actuación 3: Elaborar guías de uso de los nuevos materiales que se van adquiriendo a lo largo del curso.

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: documentación en formato Word y Power Point compartida en Aula Virtual	Temporalización: A lo largo del curso
------------------------------	--	---------------------------------------

Indicador de logro: ¿Se ha realizado una guía práctica de manejo de cada dispositivo del colegio con orientación pedagógica?		Valoración:
Actuación 4: Elaborar tutoriales o infografías sobre el uso de los medios tecnológicos usados para el alumnado.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: sesiones individuales concertadas bajo demanda del equipo docente y el alumno/a.	Temporalización: a lo largo del curso
Indicador de logro: ¿Se ha conseguido adaptar, a través del modelado, el uso de los medios tecnológicos al alumnado que lo precise?		Valoración:
<h2 style="text-align: center;">H.2. Uso seguro, responsable y respetando los derechos de autor de los contenidos de internet por parte del alumnado (huella digital, cyberbullying...) - Nivel único</h2>		
Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.		
Actuación 2: Crear un protocolo de identificación de los tipos de recursos existentes (libres, de autor, etc.).		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: crear un listado de tipos de recursos.	Temporalización: 1º trimestre con la elaboración de las PGA
Indicador de logro: ¿Se ha creado un protocolo de recursos?		Valoración:
<h2 style="text-align: center;">H.3. Búsqueda y contraste de información fiable en internet por parte del alumno - Nivel único</h2>		
Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del Alumnado que tiene posibilidades de manejo autónomo de internet.		

Actuación 2: Realizar una guía sobre las posibilidades de los motores de búsqueda en internet para aquel alumnado que tiene posibilidades de manejo autónomo de internet.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: reunión para aportar documentación y elaborar la guía.	Temporalización: 1º trimestre con la elaboración de las PGA
Indicador de logro: ¿Se ha elaborado la guía de los motores de búsqueda y se ha puesto en disposición del alumnado que lo requiera?		Valoración:
Actuación 3: Elaborar una lista de comprobación con las características que debe reunir una página con información contrastada y fiable.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: reunión para aportar información y realizar un documento con las características de una página de contenido fiable.	Temporalización: enero 2026
Indicador de logro: ¿Se ha realizado una lista de las características de una página fiable y se ha puesto en disposición del alumnado?		Valoración:

H.4. Comunicación entre docentes y alumnos a través de nuevas tecnologías - Nivel único

El alumnado presenta grandes dificultades de accesibilidad motórica y cognitiva. Los recursos digitales utilizados para aumentar sus objetivos de aprendizaje y de apoyo terapéutico siempre serán subordinados a la supervisión de sus familiares por la escasa adaptación de las plataformas tipo a sus necesidades.

Esta área no es aplicable, por el momento, a la población de niños/as que atiende el Colegio NUMEN.

H.6. Se enseña a los alumnos habilidades tecnológicas más específicas como programación, resolución de problemas técnicos

Objetivo específico: Enseñar a los alumnos habilidades tecnológicas más específicas como programación y resolución de problemas técnicos.

Actuación 1: Incorporar secuencias básicas para conectar elementos técnicos básicos.

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: adaptar en sus comunicadores opciones para la actualización de programas, calibración específica de mirada y actualización del software de forma autónoma.	Temporalización: durante el curso escolar.
------------------------------	--	--

Indicador de logro: ¿Se ha conseguido que el alumno pueda identificar incidencias técnicas de su comunicador?	Valoración:
--	-------------

Actuación 2: Elaborar guías sencillas para identificar problemas habituales en el uso e interacción con determinados dispositivos y aplicaciones

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: tutorías con el alumnado que utilice dispositivos tecnológicos de forma autónoma para explicarle la detección de problemas habituales en sus dispositivos	Temporalización: durante el curso escolar
------------------------------	---	---

Indicador de logro: ¿Se ha elaborado una guía adaptada de problemas habituales en los dispositivos del alumnado?	*Valoración:
---	--------------

Actuación 3: Crear repositorios de herramientas y recursos digitales para que el alumnado elija y utilice los que mejor se adapten a sus necesidades

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Reunión puesta en común de recursos del centro	Temporalización: a lo largo del curso
------------------------------	---	---------------------------------------

COLEGIO CONCERTADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL NUMEN

CÓDIGO DE CENTRO 28068906

	Tutoría con el alumnado que sea autónomo en el uso de dispositivos para mostrarle aplicaciones y softwares educativos que amplíen sus conocimientos en las diferentes áreas.	
Indicador de logro: ¿Se ha creado un repositorio de herramientas digitales para el alumnado?		Valoración:

MF. MÓDULO FAMILIAS

MF.1. Comunicación con las familias - Nivel ÚNICO

Objetivo específico: Mejorar la comunicación digital con las familias.

Actuación 1: Valoración de la vía de comunicación con las familias a través de un teléfono móvil del colegio.

Responsable: Equipo directivo

Recursos: Teléfono móvil

Temporalización: primer trimestre.

Indicador de logro: Todos los docentes tiene una vía digital de comunicación con las familias?

Valoración

Actuación 2:

Realizar una valoración de todos los departamentos sobre este recurso.

Responsable: Equipo directivo

Recursos: Hoja de valoración

Temporalización: Primer trimestre

COLEGIO CONCERTADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL NUMEN

CÓDIGO DE CENTRO 28068906

Indicador de logro: ¿Se ha llegado un consenso de todos los departamentos en cuanto a las vías de comunicación con las familias?		Valoración:
Actuación 3: Valorar el protocolo de comunicación digital con las familias.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: listado de comunicación digital / hoja de registro	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: ¿Se ha elaborado una hoja de evaluación sobre la comunicación digital con las familias?		Valoración:
Actuación 4: Registrar la información de las llamadas: fecha, hora, motivo de la llamada, personas implicadas...		
Responsable: tutores	Recursos: hoja de registro	Temporalización: A lo largo del curso
Indicador de logro: Se han registrado las llamadas a las familias a lo largo del curso?		Valoración:

Actuación 5: Diseñar un documento visual para mejorar el uso y rendimiento del correo de educamadrid.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: documento de uso de educamadrid	Temporalización: a lo largo del curso en función de las necesidades
Indicador de logro: ¿Se ha elaborado una infografía para enviar a las familias sobre el uso y rendimiento del correo de educamadrid?		Valoración
Actuación 6: Informar del protocolo de comunicación digital a las familias.		
Responsable: Equipo docente	Recursos: protocolo a través del correo/agenda.	Temporalización: primer trimestre
Indicador de logro: ¿Se ha informado el protocolo de comunicación digital a las familias ?		Valoración:
Actuación 7: Evaluar y adaptar regularmente el protocolo implementado.		

COLEGIO CONCERTADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL NUMEN

CÓDIGO DE CENTRO 28068906

Responsable: Equipo directivo y TIC	Recursos: Protocolo de comunicación digital con la familia	Temporalización: a lo largo del curso
Indicador de logro: ¿Se ha incluido en el protocolo de comunicación digital con las familias un apartado de revisión de este?		Valoración:

MF.2. Conocimiento del centro sobre la competencia digital de las familias y los dispositivos digitales de los que disponen

Objetivo específico: Aumentar la competencia digital de los padres, madres y tutores como medio de comunicación con el centro y como oportunidad para nivelarse con su hijos/as respecto al aprendizaje por medio de las herramientas digitales.

Actuación 1: Realizar encuesta a las familias para analizar su competencia digital y los recursos que disponen.

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: formulario para familias	Temporalización: a lo largo del curso
Indicador de logro: ¿Se ha facilitado una encuesta a las familias para analizar competencia y recursos?		Valoración:

Actuación 2: Mejorar la competencia digital y mostrar a las familias los últimos recursos tecnológicos.

Responsable: coordinador TIC, equipo docente y logopedas.	Recursos: formación y difusión en correos informativos	Temporalización: cada curso escolar.
Indicador de logro: ¿Se ha mejorado la competencia y se ha mostrado los últimos recursos a las familias?		Valoración:

Actuación 3: Analizar resultados

Responsable: coordinador TIC	Recursos: encuestas de supervisión	Temporalización: Inicio y final de curso.
------------------------------	------------------------------------	---



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

COLEGIO CONCERTADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL NUMEN

CÓDIGO DE CENTRO 28068906

Indicador de logro

¿Se analiza de forma periódica la competencia y conocimiento de las familias en recursos tecnológicos?

Valoración:

MF.3. Familias implicación

Objetivo específico: Implicar a las familias en la transformación tecnológica del centro, procesos de enseñanza-aprendizaje de sus hijos/as y comunicación con el centro.

Actuación 1: Establecer un canal de comunicación abierto para centralizar dudas, necesidades de los familiares y aportaciones.

Responsable: Responsable de Comunicación y AMPA	Recursos: Consejo Escolar	Temporalización: durante el curso.
---	---------------------------	------------------------------------

Indicador de logro: ¿Se ha establecido un canal funcional de comunicación entre familias y centro para atender sus necesidades?	Valoración:
--	-------------

MF.4. Familias competencia digital ciudadana

Objetivo específico: Seguir fomentando que las familias obtengan un mayor desarrollo de su competencia digital dirigida al apoyo en los procesos de enseñanza-aprendizaje de sus hijos/as y /o tutelados/as.

Actuación 1: Analizar el nivel de competencia digital ciudadana de los familiares del centro

Responsable: Coordinador TIC y equipo docente	Recursos: encuesta digital para los familiares	Temporalización: a lo largo del curso
---	--	---------------------------------------

Indicador de logro: ¿Se ha realizado la encuesta para conocer el nivel de competencia digital de los familiares?	Valoración:
---	-------------

Actuación 2: Organizar formación de actualización en recursos digitales

Responsable: coordinador TIC	Recursos: formación y acceso a tutoriales.	Temporalización: según necesidades
------------------------------	--	------------------------------------

Indicador de logro: ¿Se ha conseguido que las familias acudan a cursos de reciclaje con tecnologías innovadoras?	Valoración:
---	-------------

MDC. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

MDC.1. Web del centro

Objetivo específico: Actualizar la web del centro con carácter informativo y formador para familias, trabajadores y alumnado.

Actuación 1: Revisar las necesidades gráficas y de contenidos de la Web

Responsable: agente externo	Recursos: reuniones telemáticas CCD y empresa externa.	Temporalización: según necesidades
Indicador de logro: ¿Se realizan de forma adecuada revisiones y actualización de los contenidos acordados?		Valoración:

MDC.2. Redes sociales

Objetivo específico: Ayudar a la visibilización de la diversidad funcional, sus necesidades y capacidades. Favorecer su inclusión social. Trasmistir a las familias y alumnado de forma inmediata su participación en el Colegio.

Actuación 1: Mantener las redes sociales en presencia activa.

Responsable: Departamento de Comunicación	Recursos: tiempo de recogida de información y materiales gráficos.	Temporalización: a lo largo del curso
---	--	---------------------------------------

Indicador de logro: ¿Se muestra el colegio de forma activa en las redes sociales?		Valoración:
Actuación 2: Ampliar el registro de redes sociales		
Responsable: Departamento de Comunicación	Recursos: reunión para investigar la adecuación de diferentes RRSS y registrarse.	Temporalización: a lo largo del curso
Indicador de logro: ¿Participa el colegio en un registro amplio de RRSS que ayuden a conocer actividades y difundir información del centro a toda la comunidad educativa?		Valoración:

CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid

1. Justificación del Programa

En este curso escolar 2025/2026 se ha continuado con programa denominado Código Escuela 4.0_Madrid. Este programa es una iniciativa para mejorar las competencias digitales del alumnado, asegurar que los profesores estén bien equipados para enseñar estas habilidades, impulsando un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo, autónomo y motivador.

Los objetivos del Programa son:

Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación.

Implementar competencias digitales en el aula, a través de la formación del profesorado, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos digitales.

Dotar al centro educativo del equipamiento necesario para desarrollar las competencias digitales del alumnado.

Durante todo este proceso, el centro educativo contará con el apoyo de un **Mentor de Robótica**, quien ayudará a organizar, acompañar y formar al equipo docente para el mejor desarrollo de este Programa. El claustro de profesores trabajará de forma coordinada y tomará decisiones de forma consensuada para implantar/impulsar/asentar los contenidos de robótica y tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, enriqueciendo las competencias de nuestros alumnos.

2. Diagnóstico inicial

2.1 Estado del centro educativo (0,1,2,3)

El centro se encuentra en Estado 1.

2.2. Recursos de Robótica y Tecnología disponibles en el centro actualmente

El centro dispone de una impresora 3D y un suelo interactivo, más toda la dotación del curso 2024-25

2.3 Dotación recibida por parte del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Dotación por parte del programa Código Escuela 4.0. en el curso 2024-25

Dispositivos	Unidades por caja
Tale Bot-Pro	3
Lego STEAM Park	1

Dispositivos	Unidades por caja
True True	12

Dispositivos	Unidades por caja
Nezha	4
Micro:bit	4
Placa Jovi	4

COLEGIO CONCERTADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL NUMEN

CÓDIGO DE CENTRO 28068906

Clic & Play	12
Crumble	1

3. Implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Objetivo estratégico: Iniciar una estrategia de centro con un liderazgo compartido para la integración del pensamiento computacional, la programación y la robótica de forma progresiva en los niveles educativos.

Objetivo específico 1: Nombrar al docente que se encargará del desarrollo del programa C.E. 4.0 en el centro

Actuación 1: Confirmar la continuidad del docente que se hace cargo del programa

Responsable: Coordinadora TIC	Recursos:	Temporalización: Primer trimestre
-------------------------------	-----------	-----------------------------------

Indicador de logro: Se renombra a la persona responsable (coordinadora TIC).	Valoración:
--	-------------

Objetivo específico 2: Incorporar el pensamiento computacional, la programación y la robótica en la PGA.

Actuación 1: Incluir un epígrafe en la PGA con información sobre la participación del centro en el programa

Responsable: Equipo directivo	Recursos:	Temporalización: Primer trimestre
-------------------------------	-----------	-----------------------------------

Indicador de logro: La PGA incluye información sobre el programa código escuela 4.0	Valoración:
---	-------------

Objetivo estratégico: Introducir la enseñanza de robótica y tecnología para alumnos con necesidades educativas especiales, asegurando un enfoque inclusivo, accesible y adaptado.

Objetivo específico 1: Utilizar dispositivos sencillos que faciliten el aprendizaje y permitan a los alumnos con necesidades educativas especiales interactuar de manera accesible con la robótica.

Actuación 1: Implementar el uso de robots programables de fácil manejo como Blue Bot o Bee Bot que los alumnos puedan controlar mediante comandos básicos.

Responsable: Tutor	Recursos: Robots básicos	Temporalización: A lo largo del curso
--------------------	--------------------------	---------------------------------------

Indicador de logro: Los alumnos logran controlar robots con apoyo del docente durante las actividades.	Valoración:
--	-------------

Objetivo específico 2: Proporcionar recursos accesibles y adaptados, como materiales visuales, auditivos o manipulativos, que faciliten el aprendizaje de la robótica para los estudiantes con necesidades específicas.

Actuación 1: Crear guías visuales con pictogramas para facilitar el proceso de programación de robots en los alumnos.

Responsable: Tutores	Recursos: Pictogramas y recursos adaptados	Temporalización: A lo largo del curso
----------------------	--	---------------------------------------

Indicador de logro: Los estudiantes siguen correctamente las guías visuales con pictogramas.	Valoración:
--	-------------

Objetivo específico 3: Brindar apoyo personalizado durante las actividades de robótica, para garantizar que cada alumno reciba el seguimiento

necesario según sus necesidades.		
Actuación 1: Reorganizar los apoyos educativos para ofrecer refuerzo en las sesiones en las que se vaya a trabajar la robótica.		
Responsable: Equipo docente.	Recursos:	Temporalización: A lo largo del curso
Indicador de logro: Se consigue reorganizar los apoyos de tal forma que haya más docentes en las sesiones que se trabaje la robótica.		Valoración:
Objetivo estratégico: Iniciar la integración de la robótica educativa en el centro, asegurando la dotación y accesibilidad progresiva de equipamiento básico y avanzado para todos los niveles educativos, con el fin de fomentar el aprendizaje práctico y la innovación pedagógica en actividades curriculares.		
Objetivo específico 1: Proveer al centro de los dispositivos básicos de robótica, asegurando que al menos puedan ser utilizados por grupos pequeños o en aulas específicas, permitiendo a los alumnos iniciarse en el uso práctico de la robótica.		
Actuación 1: Utilizar las dotaciones del programa Código Escuela 4.0 para que el alumnado pueda trabajar la robótica en grupos pequeños.		
Responsable: Coordinadora TIC	Recursos: Dotaciones	Temporalización: A lo largo del curso
Indicador de logro: Las dotaciones del programa han sido utilizadas por el alumnado del centro		Valoración:
Actuación 2: Evaluar la necesidad de adquirir algún otro dispositivo.		
Responsable: Coordinadora TIC	Recursos: Dotaciones	Temporalización: A lo largo del curso
Indicador de logro: Las necesidades de adquirir o no nuevos dispositivos han sido evaluadas		Valoración:
Objetivo estratégico: Iniciar la adecuación y optimización de los espacios del centro para garantizar entornos accesibles, seguros y funcionales que faciliten el uso eficiente del material de robótica, fomentando el aprendizaje colaborativo y la creatividad en proyectos de pensamiento computacional a todos los niveles.		
Objetivo específico 1: Identificar y seleccionar los espacios más adecuados dentro del centro para el uso del material de robótica, asegurando que cumplan con los requisitos de accesibilidad, seguridad y funcionalidad.		
Actuación 1: Seleccionar un lugar de almacenamiento móvil para poder trasladar los recursos a diferentes espacios.		
Responsable: Coordinadora TIC	Recursos: Almacenamiento móvil	Temporalización: Inicio de curso
Indicador de logro: Se elige un lugar de almacenamiento que se pueda mover de un espacio a otro		Valoración:
Objetivo estratégico: Fomentar las competencias del profesorado para integrar el pensamiento computacional y la robótica en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante el uso de metodologías activas y colaborativas.		
Objetivo específico 1: Recoger los intereses/inquietudes del claustro en formación relacionada con la programación, pensamiento computacional y robótica.		
Actuación 1: Recoger información en claustro sobre los intereses del profesorado relacionados con robótica y programación		
Responsable: Coordinadora TIC	Recursos: Encuesta/listado	Temporalización: A lo largo del curso
Indicador de logro: Los intereses del equipo docente respecto a la formación de robótica quedan recogidos		Valoración:
Objetivo específico 2: Organizar sesiones de mentorización individual/grupal dirigidas por ATD mentor y coordinadora TIC.		
Actuación 1: Establecer una o varias sesiones de formación con el ATD mentor según las necesidades del equipo docente.		
Responsable: Coordinadora TIC y ATD	Recursos: Dotaciones	Temporalización: A lo largo del curso
Indicador de logro: Uno o varios miembros del claustro reciben formación informal por parte del ATD		Valoración:

mentor		
Objetivo estratégico: Optimizar la gestión de los recursos de robótica educativa para garantizar su disponibilidad, mantenimiento y uso eficiente, fomentando así la innovación y el aprendizaje práctico en el centro educativo.		
Objetivo específico 1: Inventariar los dispositivos de robótica de la dotación 24-25 y las nuevas adquisiciones que se vayan haciendo.		
Actuación 1: Se registran los dispositivos del programa CE 4.0 en los inventarios del material tecnológico del centro.		
Responsable: Coordinadora TIC	Recursos: Inventarios de material tecnológico	Temporalización: A lo largo del curso
Indicador de logro: Los dispositivos quedan inventariados		Valoración:
Objetivo específico 2: Almacenar de forma apropiada los dispositivos tecnológicos y de robótica con organización y seguridad.		
Actuación 1: Seleccionar un espacio de almacenamiento para los dispositivos con llave/cerradura.		
Responsable: Coordinadora TIC	Recursos:	Temporalización: A lo largo del curso
Indicador de logro: Se evalúan los espacios disponibles y se selecciona el más adecuado.		Valoración:
Objetivo estratégico: Fomentar una cultura de responsabilidad y cuidado en el uso del material de robótica, mediante la creación y la implementación de un sistema de normas y procedimientos que garantice su óptimo aprovechamiento y prolongue su vida útil, alineado con las necesidades pedagógicas del centro.		
Objetivo específico 1: Establecer normas claras de uso del material de robótica, en colaboración con el equipo docente, que aseguren la correcta utilización y el mantenimiento adecuado del equipamiento.		
Actuación 1: Elaboración de una infografía que incluya normas claras del uso del material de robótica.		
Responsable: Coordinadora TIC	Recursos: Infografía	Temporalización: Inicio de curso
Indicador de logro: La infografía con las normas de uso del material queda elaborada y a la vista del equipo docente		Valoración:
Objetivo estratégico: Establecer un sistema de gestión integral para los recursos de robótica educativa que facilite su acceso, optimice su utilización y promueva la colaboración entre docentes, asegurando una experiencia de aprendizaje de calidad para los estudiantes.		
Objetivo específico 1: Establecer un sistema básico para la reserva de dispositivos de robótica, utilizando herramientas sencillas como hojas de cálculo o calendarios compartidos, para facilitar la coordinación entre los docentes y asegurar el acceso a los equipos en el centro.		
Actuación 1: Elaboración de un horario rotativo con todas las aulas que quieran utilizar el material de robótica.		
Responsable: Coordinadora TIC	Recursos: horario rotativo y dotaciones	Temporalización: Inicio de curso
Indicador de logro: El horario queda elaborado y a disposición del profesorado		Valoración:
Objetivo estratégico: Iniciar la implementación de robótica y pensamiento computacional en todos los niveles del centro educativo, garantizando una progresión coherente y adaptada a las diferentes etapas educativas.		
Objetivo específico 1: Establecer un plan piloto en uno o varios niveles educativos para introducir contenidos básicos de robótica.		
Actuación 1: Establecer unos criterios mínimos para formar parte del uso del material de robótica.		
Responsable: Coordinadora TIC y equipo docente.	Recursos: Las dotaciones	Temporalización: A lo largo del curso
Indicador de logro: Se seleccionan una o varias aulas para introducir los contenidos de robótica que cumplan los criterios mínimos establecidos.		Valoración:

5. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Responsables: Equipo directivo y coordinador TIC

Temporalización: A lo largo del curso

Instrumentos: calendario de actuaciones, reuniones de seguimiento.

Proceso:

1. Reunión trimestral del equipo directivo y coordinador TIC
2. Revisiones puntuales de aquellos puntos que se consideren pertinentes.
3. Se evaluarán las mejoras alcanzadas
4. Se realizará una encuesta en inicio y final de curso para comprobar la evolución en competencia digital del centro.

A. LIDERAZGO



B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

COLEGIO CONCERTADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL NUMEN

CÓDIGO DE CENTRO 28068906

D. DESARROLLO PROFESIONAL



E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

G. EVALUACIÓN

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

COLEGIO CONCERTADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL NUMEN

CÓDIGO DE CENTRO 28068906

F. MODULO FAMILIAS

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN